

---

## PRESENTACIÓN

---

El tercer número de *Ariadna histórica* continúa las líneas principales y confirma varios de los objetivos ya marcados en el primer número. Seguimos apostando por incluir artículos procedentes de Hispanoamérica y por combinar aportaciones de investigadores consagrados y noveles, que acerquen orillas geográficas y generacionales. Estos rasgos están bien representados por los artículos incluidos en el dossier y en la sección de miscelánea.

En esta ocasión, el dossier, concebido con el objetivo general de delimitar el amplio campo de la investigación sobre el léxico contemporáneo, se centra en el lenguaje educativo en el ámbito de la América hispana. Tres artículos, precedidos por una introducción a cargo de Eugenia Roldán Vera, coordinadora del dossier e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV (México), sirven para acercar al lector a la riqueza de las aproximaciones sensibles al lenguaje aplicadas a este campo al tiempo que muestran su potencial explicativo para casos concretos. Precisamente, esbozar una suerte de mapa de las variantes teórico-metodológicas que ayude a situar las subsiguientes contribuciones en el contexto más amplio del estudio de los lenguajes sobre temas pedagógicos y políticas educativas es el fin que se propone Roldán Vera.

Dado que la introducción anticipa el contenido y dilucida con cierto detalle la ubicación de los artículos en las distintas aproximaciones sobre el lenguaje de la educación, aquí nos limitaremos a hacer una somera referencia a estas tres contribuciones, que equivalen a sendas catas en distintos países hispanoamericanos, tocando aspectos distintos de un tema compartido. El primero de los textos, a cargo de Rodrigo Mayorga, investigador en el Teachers College de la Universidad de Columbia (EE. UU.), profundiza en la evolución del binomio conceptual instrucción/educación en Chile como indicador y factor de nuevas prácticas educativas entre 1930 y 1960; reflejo, por un lado, de un contexto de cambios vividos por el sistema educativo chileno, al tiempo que influía en la delineación significativa de la red de conceptos de los discursos educativos. Marco Aurelio Vargas Morales, del Departamento de Investigaciones Educativas- CINVESTAV (México), ahonda, por otro lado, en las relaciones entre el concepto de libertad de enseñanza en Colombia y los enfrentamientos entre los

distintos grupos políticos en un lapso de treinta años: 1848-1878. Cierra el dossier Jesús Aguilar Nery, investigador en la Universidad Nacional Autónoma de México, que trata el proceso que ha seguido la configuración del concepto de las desigualdades en el campo educacional en Argentina en la segunda mitad del siglo XX.

La sección de miscelánea, compuesta por cuatro artículos, comienza con una contribución del destacado profesor del departamento de Ciencia Política de la Universidad de California Anthony Pagden. Su ensayo plantea una reevaluación del concepto de imperio que arroje luz sobre un contexto actual de uso en el que es habitual su aplicación a los Estados Unidos. El recorrido histórico abarca desde la antigua Roma hasta la Gran Bretaña del siglo XIX, aventando a través de contextos y épocas diferentes los rasgos definitorios de todo imperio, íntimamente vinculados con la interpretación del concepto de soberanía.

En contraste con la extensión temporal y espacial del texto de Pagden, los siguientes tres artículos se ocupan de espacios y periodos más limitados. A pesar de las diferencias temáticas, temporales y espaciales, los tres coinciden en analizar la reconfiguración en clave moderna del lenguaje de la América independiente. En este sentido, José Javier Blanco Rivero, adscrito a la Universidad Simón Bolívar (Venezuela), dedica su extensa contribución a la formación en la Venezuela de principios del siglo XIX de un discurso de estructura autorreferencial y portador de una paradoja que denomina reformista. El papel que desempeñó este discurso fue especialmente relevante en las primeras décadas de la historia venezolana, al disponer los mimbres intelectuales que hicieron concebible la independencia. Gabriela García Garino, IMESC-IDEHESI/CONICET (Argentina), investiga, por su parte, los sentidos muchas veces asimétricos atribuidos en la prensa a la voz democracia en su relación con la noción de pueblo en la región argentina de Mendoza entre 1852 y 1880. Luis Ricardo Dávila, de la Universidad de Harvard/Universidad de Los Andes (EE.UU./Venezuela), examina finalmente, a través de la figura de Alexander von Humboldt, el proceso de “reoccidentalización” del marco intelectual hispanoamericano en el umbral de la modernidad tardía impulsado por los llamados “viajeros científicos” entre el siglo XVIII y XIX.

Como siempre, agradecemos a los revisores y revisores su importante aportación al buen desarrollo de la revista.

*Los editores*  
*Leioa, octubre de 2014*