

RAMÍREZ RUIZ, Raúl; DEL PRADO HIGUERA, Cristina; DEBASA NAVALPOTRO, Felipe R. *Los estudios asiáticos en España: Análisis, evolución y perspectivas*, Editorial Aranzadi/Universidad Rey Juan Carlos, Pamplona, 2023, 384 pp.

En las últimas décadas, el sistema universitario español ha visto un notable desarrollo en el campo de los estudios asiáticos, convirtiéndose en el más extenso y complejo dentro de la comunidad de habla luso-española. Este crecimiento significativo ha ocurrido principalmente desde el comienzo del siglo XXI. En respuesta a esta evolución, Casa Asia y el Grupo de investigación emergente en relaciones España-China (1864-1931) de la Universidad Rey Juan Carlos, bajo la dirección de Raúl Ramírez Ruiz, consideraron fundamental crear una guía exhaustiva que mapee el estado actual y pasado de los estudios asiáticos en España.

El objetivo de este proyecto fue no solo documentar la situación actual, sino también ofrecer una visión histórica y perspectivas para futuras mejoras. Antes de esta guía, la única referencia completa era el «Libro blanco sobre oferta y demanda de estudios Asiáticos en España» publicado en 2002 por el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, coordinado por la profesora Fisac. Este libro blanco se publicó justo antes de la implementación de las primeras titulaciones oficiales en estudios asiáticos en España. Desde entonces, solo se han producido algunos estudios sectoriales importantes, como los de Falero Folgoso (2006), Qiuyang Li y Raúl Ramírez Ruiz (2019), Querol Bataller (2020), y Blat (2023). La obra «Los estudios asiáticos en España: Análisis, evolución y perspectivas» es la primera en ofrecer una recopilación y análisis exhaustivo de todos los programas académicos de estudios asiáticos impartidos en el país, proporcionando una base sólida para entender su evolución y proyectar su futuro desarrollo.

Ramírez Ruiz *et al.* proporcionan una primera información definitoria de los estudios asiáticos en España, señalando que «los Estudios Asiáticos en España empiezan su implantación oficial en 1978 (aproximadamente); a lo largo de los años 80 se crean diversos Centros de Estudios de Asia Oriental (CEAOs). En 2003 aparecen las licenciaturas de segundo ciclo y en 2009, con la adaptación al EEES, los grados, seguidos rápidamente por líneas en programas de doctorado (2011-2014). En la segunda década del siglo XXI, se expanden los másteres. Los títulos de estudios asiáticos en España se concentran en Barcelona, Madrid, Málaga y Sevilla, además de en Granada, Salamanca y Valladolid».

La guía se estructura en torno a once capítulos distribuidos en cuatro bloques temáticos bien diferenciados. El primer bloque, correspondiente al capítulo 2, presenta las universidades españolas que tienen o han tenido este tipo de titulaciones, ordenadas por el número de años impartiendo estudios asiáticos, el número de titulaciones y niveles de estudio ofrecidos (grado, posgrado y doctorado). Esto dibuja una imagen de cuáles son los centros más destacados y por qué.

El segundo bloque, expuesto en los capítulos 3 al 5, describe cada una de las titulaciones oficiales (en pregrado, grado o posgrado) de estudios asiáticos en España. La exposición se realiza en dos facetas: un resumen de la memoria de la titulación recogida en el Registro Unificado de Centros y Títulos (RUCT) y una tabla/ficha diseñada por Ramírez Ruiz que describe cada titulación en catorce ítems y un folio.

El tercer bloque, en los capítulos 6 al 9, repasa las instituciones diplomáticas de potencias asiáticas con fines docentes o culturales presentes en España, como el Instituto Confucio, la Fundación Japón, el Instituto Sejong y la Casa de la India. También se abordan los centros y grupos de investigación universitarios, fundaciones y think-tanks, destacando la relevancia de las Fundaciones Consejo y Casa Asia como herramientas de la diplomacia pública española.

El cuarto bloque, concentrado en el capítulo 10, analiza estadísticamente el corpus de programas e iniciativas docentes en términos de ramas y supervivencia de titulaciones oficiales, distribución geográfica, evolución cronológica de las titulaciones, matrícula, tasas de éxito de los egresados, perfil social del alumnado e inserción laboral de los egresados. Además, se constata que las investigaciones sobre temas asiáticos se llevan a cabo principalmente en las CCAA que cuentan con titulaciones oficiales.

Finalmente, en el capítulo 11, dedicado a las conclusiones, se plantea la siguiente idea: «Actualmente, el marco de las titulaciones [de estudios asiáticos en España] es completo, adecuado a la demanda y en crecimiento. El problema no parte de él. Si lo comparamos con los planes de acción Asia-Pacífico, comprobamos que el mundo académico ha cumplido con los objetivos que se prefiguraban en ellos: formar expertos españoles, atraer a los expertos extranjeros, captar estudiantes asiáticos, generar proyección sociocultural de España en Asia y acercar la cultura asiática a España».

Además, se anexan doce posibles acciones para el desarrollo y consolidación de los estudios asiáticos en España. Estas recomendaciones aconsejan reflexionar sobre la concentración geográfica, el academicismo y la colaboración con Europa e Hispanoamérica, reforzar los think-tanks, la conexión con la empresa y la diplomacia pública, luchar contra la burocratización y el personalismo en la implementación de los títulos, y crear sinergias entre distintas instituciones interesadas en el espacio Asia-Pacífico.

La obra proporciona un análisis detallado de los programas y titulaciones en estudios asiáticos en España, subrayando el papel de instituciones como el Instituto Confucio, la Fundación Japón y el Instituto Sejong en la promoción cultural. Revisa la evolución histórica desde los años 70 hasta la consolidación de programas de máster y doctorado en la década de 2010. Además, enfatiza la necesidad de cooperación internacional y de equilibrar la oferta académica con la demanda laboral, sugiriendo una mayor conexión entre universidades y el sector empresarial para asegurar que los egresados cuenten con habilidades prácticas y oportunidades

de empleo. El libro también destaca la importancia de la diversidad y la inclusión en los programas de estudios asiáticos. Señala que, aunque la mayoría de los estudiantes en estos programas son mujeres, es esencial promover una mayor diversidad en términos de género, origen étnico y socioeconómico. Esto no solo enriquecerá el ambiente académico, sino que también asegurará una representación más amplia y equitativa en el estudio y la interpretación de las culturas asiáticas.

Finalmente, la obra concluye con una serie de recomendaciones prácticas para el futuro de los estudios asiáticos en España. Estas recomendaciones incluyen desde la creación de nuevos programas y la mejora de los existentes, hasta la promoción de la investigación y la publicación en este campo. También abogan por un mayor apoyo institucional y financiero para los centros de estudios asiáticos, asegurando que puedan continuar su importante labor de enseñanza e investigación.

En definitiva, *Los estudios asiáticos en España*, como guía prácticamente pionera, se convierte en un referente básico no solo a nivel español, sino también a nivel hispanoamericano, donde también se requiere radiografiar y mapear los esfuerzos académicos para comprender e interpretar Asia. Según Ramírez Ruiz, sin la convergencia necesaria con las universidades del mundo hispánico, la presencia de España en el espacio Asia-Pacífico será imperceptible, poniendo en peligro la supervivencia de las titulaciones en Estudios Asiáticos.

*Sergio Trigo Saugar*