

# PRÓLOGO

DOI: 10.1387/lan-harremanak.18411

Hace dos años, catorce profesores/as —once de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) y tres de la Universidad Jaume I de Castellón— presentamos una propuesta de Proyecto de Innovación Educativa (PIE), dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2015-2017, realizada por el Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ) de la UPV/EHU, bajo la coordinación de la Profesora Olga Fotinopoulou Basurko. Nuestra propuesta fue aceptada y durante el curso 2016-2017 hemos tratado de implementar nuestro PIE 25/2015-2017, que ha consistido en la utilización del podcast como método de aprendizaje autónomo en la asignatura de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en la UPV/EHU.

Después del trabajo realizado y a la vista de los resultados obtenidos, hemos decidido compartir nuestra experiencia, con sus debilidades y virtudes, para que sirva a aquella parte del profesorado que quiera considerar el uso del podcast como otra herramienta para el aprendizaje.

Junto con nuestra propia experiencia, hemos estimado oportuno compartir otros proyectos de innovación que se han implementado en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de diferentes universidades españolas. De ahí que este monográfico lleve por título *Innovación Educativa en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos\**.

Así, en primer lugar, la profesora Elena Leñena Mendizabal (UPV/EHU) nos presenta una experiencia basada en la Metodología del Caso en su artículo «Otra manera de acercarnos al Derecho de Sociedades: el caso *Azcue vs. Azkue en busca de su segunda oportunidad*». A continuación, los profesores Elena Fernández del Río, Alfredo Berges Saldaña, Pedro José Ramos Villagrasa (Universidad de Zaragoza), mediante el artículo titulado «Érase una vez...»: la creación

---

\* La publicación de este número monográfico ha sido posible gracias a la financiación recibida en el marco del PIE 25/2015-2017 (UPV/EHU).

de historias como herramienta de aprendizaje activo en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos», nos ofrecen una herramienta de aprendizaje activo, a través de la creación de historias. La tercera experiencia que encontraremos en este monográfico es la que utiliza una de las redes sociales más activa, no solo entre los jóvenes, como instrumento docente. Se trata del artículo titulado «La utilización de twitter como herramienta docente: su aplicación al Grado de Relaciones Laborales y Empleo», que nos presenta la profesora Patricia Nieto Rojas desde la Universidad Carlos III de Madrid. En el siguiente artículo, titulado «La promoción del emprendimiento social mediante metodologías innovadoras: hacia un nuevo paradigma educativo», la profesora Josune López Rodríguez (Universidad de Deusto) nos habla sobre la importancia de las metodologías innovadoras, también las educativas, en la promoción del emprendimiento social. En quinto lugar, se nos muestra una experiencia que tiene por objeto la creación de protocolos de calidad en la actividad docente práctica, implementada en la Universidad de Málaga por el profesor Juan Carlos Álvarez Cortés y la doctoranda Iluminada Ordóñez Casado, y que ha dado lugar al artículo «Prácticum y prácticas docentes: la intervención de los profesionales en la docencia». A continuación encontramos el artículo titulado «Experiencia en metodologías activas: proyecto para las asignaturas Introducción a la Contabilidad y Contabilidad Financiera en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la UPV/EHU», en el que las profesoras Ainhoa Saitua e Isabel Vázquez muestran una experiencia sobre la Metodología de Proyecto que implementaron hace algunos años y que todavía siguen utilizando. El séptimo artículo se hace eco de las nuevas necesidades formativas que requiere la digitalización y la robotización de la economía, necesidades que nos presenta la profesora M.<sup>a</sup> Gema Quintero Lima (Universidad Carlos III de Madrid) en su propuesta «Las nuevas necesidades formativas en el marco de la digitalización y demás avatares 4.0 (la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible como herramientas docentes)». Y para finalizar, quien suscribe este prólogo, les presenta la experiencia de la utilización de los podcast como herramienta de aprendizaje, con el artículo titulado «Los podcast como método de aprendizaje autónomo en el área de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea».

Como se puede observar, se trata de ocho supuestos de innovación educativa de los que, a buen seguro, podremos extraer nuevas ideas que nos ayuden en nuestra actividad docente.

Miren Edurne López Rubia