

**Pikler-Lóczy pedagogiaren inguruko ekarpen akademikoen
berrikuspen bat, Web of Science bilatzailea erabiliz**

*A review of academic contributions on Pikler-Lóczy pedagogy using
the Web of Science search engine*

Amaia Arribillaga Trebolazabala*¹, Nahia Idoiaga Mondragon²

¹ Bilboko Hezkuntza Fakultatea (UPV/EHU)

² Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia saila. Bilboko Hezkuntza Fakultatea (UPV/EHU)

LABURPENA: Pikler-Lóczy hezkuntza-eredua haurtxoen eta haur txikien hazkuntza sakon aztertu duen pedagogia da. Eredu honen inguruan haurraren garapenean, autonomian, kalitatezko zaintzetan eta helduarekin harreman on bat izatean oinarritutako hezkuntza-sistema oso bat garatu da. Lehen haurtzaroarekin lanean jarduteko ezinbesteko eredua izanik, lan honen helburua izan da Pikler-Lóczy pedagogiak inpaktu handiko ekarpen zientifikoetan duen presentzia aztertzea, honek mundu akademikoan duen pisua aztertzeako asmoz. Emaitez erakusten dute azken urteetan Pikler-Lóczy pedagogiaren inguruko ekarpenak modu esanguratsuan igo direla. Pedagogia honen inguruan maila akademikoan lan egin ahal izateko aukerak areagotzen ditu horrek.

GAKO-HITZAK: Pikler-Lóczy hezkuntza-eredua, lehen haurtzarora, hezkuntza, inpaktua, akademia.

ABSTRACT: The Pikler-Lóczy educational approach is a pedagogy that has deeply studied the growth of babies and young children. Around this model, a whole educational system has been developed based on the child's development, autonomy, quality cares and a good relationship with the adult. Being an essential model for working with early childhood, the aim of this work was to analyze the presence of the Pikler-Lóczy pedagogy in high-impact scientific contributions, with the aim of analyzing its weight in the academic world. The results show a significant increase in the contributions of Pikler-Lóczy pedagogy in recent years. This broadens the possibilities of being able to work on this pedagogy at an academic level.

KEYWORDS: Pikler-Lóczy educational approach, early childhood, education, impact, academy.

* *Harremanetan jartzeko / Corresponding author:* Amaia Arribillaga Trebolazabala. Bilboko Hezkuntza Fakultatea. Sarriena Auzoa z/g. Leioa. – arritrebola@gmail.com

Nola aipatu / How to cite: Arribillaga Trebolazabala, Amaia; Idoiaga Mondragon, Nahia (2024). «Pikler-Lóczy pedagogiaren inguruko ekarpen akademikoen berrikuspen bat, Web of Science bilatzailea erabiliz». *Tantak*, 36(1), 31-62. (<https://doi.org/10.1387/tantak.25201>).

Jasotze-data: 2023/10/30; Onartze-data: 2025/01/28.

ISSN 0214-9753 - eISSN 2444-3581 / © UPV/EHU Press



Lan hau *Creative Commons Aitortu-EzKomertziala-LanEratorririkGabe 4.0 Nazioartekoa* lizentzia baten mende dago

RESUMEN: El modelo educativo Pikler-Lóczy es una pedagogía que ha estudiado profundamente el crecimiento de bebés y niños pequeños. En torno a este modelo se ha desarrollado todo un sistema educativo basado en el desarrollo del niño, su autonomía, unos cuidados de calidad y una buena relación con el adulto. Siendo un modelo imprescindible para el trabajo con la primera infancia, el objetivo de este trabajo ha sido analizar la presencia de la pedagogía Pikler-Lóczy en contribuciones científicas de alto impacto, con el fin de analizar su peso en el mundo académico. Los resultados muestran que en los últimos años los aportes sobre la pedagogía Pikler-Lóczy han aumentado de manera significativa. Esto amplía las posibilidades de poder trabajar a nivel académico en torno a esta pedagogía.

PALABRAS CLAVE: Modelo educativo Pikler-Lóczy, primera infancia, educación, impacto, academia.

RÉSUMÉ: Le modèle éducatif Pikler-Lóczy est une pédagogie qui a étudié en profondeur la croissance des bébés et des jeunes enfants. Tout un système éducatif basé sur le développement de l'enfant, l'autonomie, la qualité des soins et une bonne relation avec l'adulte a été développé autour de ce modèle. Ce modèle étant essentiel pour le travail sur la petite enfance, l'objectif de cet article était d'analyser la présence de la pédagogie Pikler-Lóczy dans les contributions scientifiques à fort impact, afin d'analyser son poids dans le monde académique. Les résultats montrent que ces dernières années, les contributions sur la pédagogie Pikler-Lóczy ont augmenté de manière significative. Cela élargit les possibilités de travailler sur cette pédagogie au niveau académique.

MOTS-CLÉS: Modèle pédagogique de Pikler-Lóczy, petite enfance, éducation, impact, académie.

1. SARRERA

Emmi Pikler (1902-1984) Vienen jaio zen. Han igaro zuen haurtzaroa, familiarekin 1908an Budapestera joan zen arte. Ondoren, Vienara itzuli zen medikuntza ikastera eta 1920ko hamarkadan pediatriako diploma lortu zuen. 1935ean, Hungarian ere pediatriako aitortza jaso zuen eta Budapest-en hasi zen lanean (Belasko, 2023). Familien pediatra gisa familien esku-hartzea gutxituz eta haur txikien autonomian konfiantza sustatuz jardun zuen, jarrera horretan ehundik gorako haurtxoen eta haur txikien hezkuntza bidelagunduz, hamar urte baino gehiagotan zehar (Falk, 2022).

1946an, Budapesteko Lóczy kaleko sehaska-etxearen antolakuntzaren eta zuzendaritzaren ardura eman ziotenean, Piklerrek hiru helburu zituen buruan (Falk, 2022; Herran, 2016). Lehenengo helburua, instituzio batean haur txikien garapen osasungarria sustatuko zuten baldintzak sortzea posible zela frogatzea; bigarren helburua, Emmi Piklerrek berak sortutako hezkuntza-sistema eraginkorra zela egiaztatzea; eta hirugarrena, eguneroko bizitzako egoeretan haur horien garapenari buruzko behaketa sistematikoak egitea (Herran, 2016).

Pikler-Lóczy pedagogiaren oinarritzko printzipioak

Pikler doktorearen pentsamenduaren funtsezko ideia nagusien artean mugimendu librearen, aktibitatearen, ikaste autonomoaren, haurrak bere

ekimenez hasitako jardueraren eta kompetentziaren ideiak daude (Tardos, 2010). Guztiek haurraren autonomian jartzen dute azpimarra, bizitzaren hasieratik bertatik (Falk, 2022).

Haurren jarduera autonomia errespetatzearekin batera, helduarekin harreman pertsonal on bat sortzea zen haren ereduaren beste zutabea (Belasko, 2023). Haurraren eta helduaren arteko harreman pribilegiatu hori zaintza-uneetan ume bakoitzari arreta osoa eskainiz lortzen zuten, eta umea sujetu aktibo gisa tratatuz, haren ekimenak eta erantzunak kontuan hartuz (Kelemen, 2016), negoziazioen bitartez lankidetzara helduz (Tardos & Vasseur-Paumelle, 1991). Funtsezko bi printzipio horiek, aurretik fameliari seme-alaben hazkuntzan laguntzean landutakoak, bere hezkuntza-sistemaren oinarria osatu zuten (Falk, 2022).

1973an Geneviève Appell-ek (psikologoa) eta Myriam David-ek (psikiatra), *Lóczy ou le maternage insolite* liburuan, Pikler-Lóczy hezkuntza-ereduaren oinarritzko printzipioak eta Institutuaren jardunaren alderdi esanguratsuak aztertu zituzten (David & Appell, 2010).

Azterketa horretan oinarrituta, lehen aipatutako funtsezko bi zutabe horiek oinarritzko beste bi printzipioarekin oso lotuta zeudela ondorioztatu zuten autoreek, eta Pikler-Lóczy Institutuan haiekin bat etorri zirenez, pedagogia honen oinarria lau printzipioren inguruan osatu zuten (Falk, 2022; Herran 2014).

Honako hauek izango lirakeke pedagogia honen oinarritzko lau printzipioak (Falk 2022; David & Appell, 2010):

- Haurrak bere ekimenez hasitako jarduera autonomia balioztatzea.
- Haurraren harreman pertsonal egonkorren sostengua eta, horien artean, pertsona pribilegiatuekiko harremana.
- Haur bakoitzak bere buruaren eta bere inguruaren kontzientzia hartzeko etengabeko ahalegina.
- Haurraren osasun fisikoko egoera ona sustatzea eta mantentzea, aurrez aipatutako printzipioak aplikatu ahal izateko, eta aldi berean, horien emaitza gisa.

Printzipio horiek multzo koherente eta banaezina osatzen dute, haur eta haur talde bakoitzaren bizi-antolamendua zein bertako hezkuntza-giroa zehaztuz, eta Lóczyko langileen lana zeharkatzen eta gidatzen dute (Falk, 2022).

Pikler-Lóczy pedagogia eta haren garrantzia Haur Hezkuntzan

Pikler-Lóczy pedagogia haurtxoen eta haur txikien zaintzarako eta hezkuntzarako berariaz garatu den ikuspegi hezitzailea da (Herran, 2014). Euren sorreratik hamarkadetan zehar egindako lan teoriko eta praktikoa oinarrituta, haurraren garapenaren aldiak, haien berezko gaitasunak, asetu

beharreko beharrak, hezitzailearen jarduna eta etorkizuneko lorpenak maisuki ezagutzen dituen (Belasko, 2023; Belza, 2020).

Haurra ardatz duen ikuspegia izanik, Pikler-Lóczy pedagogiak arretaren eta zaintzaren erdigunean jartzen du haurra (Belza *et al.*, 2019). Haurra bere beharrak, nahiak eta garapen-erritmoak dituen gizabanako autonomo gisa onartzen da (Hammond, 2021). Haur bakoitzaren beharretara egokitzten diren eta haur horien garapena errespetuz sustatzen duten hezitzaileen lana oinarritzen du horrek (Sagastui *et al.*, 2022).

Pikler-Lóczy pedagogia hezitzaileen eta haurren arteko konfiantzazko harremanak eraikitzean oinarritzen da. Haurraren ongizatea helduaren esku dago hein handi batean, eta literalki ere bere eskuetan, honek haurra ukitzeko duen moduan (Tardos, 2010). Izan ere, pedagogia honek arreta berezia eskaintzen dio haurren zaintza emozional eta afektiboari (Belza, 2023; Herran, 2014). Hezitzaileen eta haurren arteko elkarrreragin hurbil eta maitekorrak sustatzen dira, haurren garapen emozional osasungarriko funtsezkoak diren harreman seguruak bermatuz (Belasko *et al.*, 2019).

Pedagogia honek haur bakoitzak bere garapen-erritmoa duela onartzen du, eta hezkuntza goiztiarreko geletan banakako garapenarekiko errespetua lehenesten du (Herran, 2014). Hezitzaileek arreta handiz begiratzen diete haurrei, bakoitzaren beharrak eta trebetasunak ezagutzeko eta, horrela, laguntza eta heziketa beraien beharrianetara egokitzeke gai dira (Godall, 2016).

Haur bakoitzaren garapen-erritmo indibidualari dioten errespetuarekin lotuta, haurren jarduera autonomoa sostengatzean datza pedagogia honen oinarrietako bat (Belasko *et al.*, 2022). Haurrei beren kabuz esploratzen eta igartzen uzten zaie, eta horrek lagundu egiten die arazoak konpontzeko, erabakiak hartzeko eta norberaren buruarekiko konfiantza izateko trebetasunak garatzen (Belasko *et al.*, 2022; Pikler, 1968).

Jarduera autonomo hori bai zaintza momentuetan bai jolaserako tarteeetan hobesten da, haurrari bere ekimenean bidelagunduz, bizi duen garairako behar duen espazio eta materiala egoki prestatuz (Tardos, 2010). Bereziki garrantzitsua da Pikler pedagogiak jolas librea azpimarratzen duela eta bat-batekoa asko baloratzen dela (Sagastui *et al.*, 2020; 2022). Horrela, haurrek jolasaren bidez esploratzeko eta ikasteko aukera daukate, eta horrek haien garapen kognitiboa, motorra eta soziala sustatzen ditu (Sagastui *et al.*, 2020; 2022).

Jarduera autonomoa gauzatu ahal izateko, haurrak berezkoak dituen gaitasunak kontuan hartu behar dira. Piklerrek (1979) haurtxoaren konpententzia aintzat hartu beharreko alderdi garrantzitsua zela uste zuen, eta haurraren gaitasunetan konfiantza handia izatea ezinbestekoa zela honen garapen osasuntsuan modu egokian laguntzeko (Tardos, 2010), bai eta hauen garapenaren aldiaren araberrako ezagutza sakona izatea ere (Kelemen, 2016).

Alderdi horiek lantzeko eta profesionalizazioa lortzeko, Pikler-Lóczy Institutuan eta gaur egun Emmi Pikler Haur Eskolan lan egiten duten hezitzaileek etengabeko prestakuntza jasotzen dute, eta haien praktikari buruz hausnartzen dute eskolako pedagogo, psikologo eta pediatrekin batera (Belasko, 2023; Divito, 2017). Horrek bermatuko du kalitate handiko zaintza-giroa eskaintzeko eta haurren garapen integrala sustatzeko ondo prestatuta egongo direla (Belza, 2023).

Laburbilduz, Pikler-Lóczy pedagogiak haurtzaroarekiko errespetuzko ikuspegi baten garrantzia nabarmentzen du, haurra erdigunean jarriko duena eta behaketan eta haurren garapenarekiko errespetuan oinarritua egongo dena (Herran, 2022). Autonomia, jolasa eta harreman seguruak azpimarratzen dituenek, tresna baliotsua da haur-hezkuntzan, bizitzako lehen urteetan haurren garapen osasuntsua eta orekatua lortzen laguntzen baitu (Herran, 2022). Hori dela eta, Hezkuntza Goiztiarreko hainbat haur-eskolatan ardatz bihurtu den pedagogia da (Sagastui eta Herran, 2018).

2. HELBURUA

Jorratu berri den marko teorikoan Pikler-Lóczy pedagogiaren testuingurua eta baita haur hezkuntzan duen garrantzia ere ezagutu ahal izan da. Behin hori jakinda, pedagogia honek inpaktu handiko mundu akademikoan izan duen garrantziari buruz ikertu nahi izan dugu lan honetan, benetan unibertsitate-mailan erabiltzen diren iturri nagusietan, hau da, inpaktuzko artikuluko zientifikoko eta doktore-tesietan, izan duen hedapena aztertzeko xedearekin.

3. METODOLOGIA

Lan honetarako, 2023ko uztailaren 18an (2024ko urriaren 17an eta 2025eko urtarrilaren 29an eguneratua) Pikler-Lóczy pedagogiari buruzko artikuluko zientifikoen bilaketa egin zen Web of Science (WOS) bilatzailean, eta bilatutako hitzak Pikler, Emmi Pikler, Lóczy eta Pikler-Lóczy izan ziren. Hasierako bilaketan 72 artikuluko aurkitu ziren, eta lau iragazki aplikatu ziren Pikler-Lóczy pedagogia gai nagusitzat edo ikerketaren oinarrian zutenak besteetatik bereizteko: izenburuaren azterketa (40 baztertuta), gako-hitzen testuingurua aztertzea (6 baztertuta), artikuluen gaia sakon aztertzea (3 baztertuta) eta eskuragarri ez zegoen artikuluko 1 baztertzea. Hasierako emaitzan, 22 artikuluko aukeratu ziren. Horren ondoren, bilaketa 2024ko urriaren 17an eta 2025eko urtarrilaren 29an eguneratu da, eta iragazki berdinak aplikatuz eta artikuluko ez direnak baztertzea (10) iragazki berri bat kontuan hartuz, 6 artikuluko gehitu dira amaierako

emaitzara, guztira 28. Ondorioz, 28 artikulua aukeratu dira ikerketarako, eta horiei pedagogia honen inguruan argitaratutako doktorego-tesiak ere gehitu nahi izan zaizkie. Aurkitutako bakarrak Euskal Herriko Unibertsitatean (UPV/EHU) egindako 3 tesi izan dira. Bilboko Hezkuntza Fakultatean egindako 3 doktore-tesiak gehituta, guztira 31 ekarpen aztertu dira.

4. EMAITZAK

Berrikuspenean aurkitutako 28 artikulua eta 3 doktore-tesi horiek behin identifikatuta, bakoitzaren analisisa egin da. Horretarako, bi azterketa mota egin dira. Lehenik, ekarpen bakoitzaren datu orokorrak islatzeko asmoz, argitalpen mota, autoreak, izenburua, iturria (aldizkaria), argitalpen-data, hizkuntza eta lurraldea eta ISSN-a berrikusi dira (1. Taula). Bigarrenik, ekarpen bakoitzaren edukiaren azterketa eginaz, haien gaia, laburpena, helburuak, emaitzak eta ondorio nagusiak zein diren jaso da (Ikus 2. Taula).

Ekarpen bakoitzaren analisi honetan, betiere WOS bilatzailean egindako bilaketan oinarrituta, datu bakoitzari dagozkion ezaugarri hauek aztertu ahal izan dira:

1. taula
Ekarpen zientifikoek datu orokorrak

Argitalpen mota	Autorea(k)	Izenburua	Iturria	Argitalpen data	Hizkuntza eta lurraldea	ISSN
Artikulua	Belza, Haizea; Sagastui, Jone; Herran, Elena	Application of indirect observation within mixed methods to contrast the results obtained through direct observation: a discussion with observed Pikler educators	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2024	Ingelesa Euskal Herria	1664-1078
Artikulua	Sagastui, Jone; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	Observational analysis of the educational management of conflicts between young children in the Emmi Pikler Nursery School using complementarity of data analysis	EARLY CHILDHOOD EDUCATION JOURNAL	2024	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	1082-3301
Artikulua	Ferreira Kelleter, Rafael; Saballa de Carvalho, Rodrigo	As vivências espaciais dos bebês a partir do movimento livre e da autonomia na creche	EDUCAÇÃO E PESQUISA	2024	Portugaleria eta Ingelesa Brasil	1678-4634
Doktoresia	Sagastui, Jone	La magia de acompañar la socialización temprana. Observación sistemática de la educadora Pikler durante el juego libre infantil	ADDI	2023	Gaztelania Euskal Herria	

Argitalpen mota	Autorea(k)	Izenburua	Iturria	Argitalpen data	Hizkuntza eta lurraldea	ISSN
Artikulua	Belza, Haizea; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	Keys to responsive feeding in early education: systematic observation of Pikler-Lóczy's educators' behaviour during breakfast	INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD	2023	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	0020-7187
Artikulua	Sagastui, Jone; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	An observational study to assess the educational management of conflicts between young children in the Pikler-Lóczy educational approach. Implications in the early development of personality	EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL	2023	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	1350-293X
Doktoresia	Belasko, Maitane	Jantzeko zaintzari begirada berria: Budapesteko Emmi Pikler Haur Eskolako hezitzailearen behaketa sistematikoa	ADDI	2023	Euskara eta Ingelesa Euskal Herria	
Artikulua	Belza, Haizea; Portell, Mariona; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	New insights into the behavioral structure of Pikler educators: An application of T-pattern detection and analysis with THEME	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2023	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	1664-1078
Artikulua	Ernst, Cornelia; Hold, Angelo	Kleinkindbetreuung	PÄDIATRIE & PÄDOLOGIE	2023	Alemaniera Austria	0030-9338

Argitalpen mota	Autorea(k)	Izenburua	Iturria	Argitalpen data	Hizkuntza eta lurraldea	ISSN
Artikulua	Sagastui, Jone; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	Adult intervention levels in young children's free play: an observational study on how Pikler educators com- bine the instrumental and re- lational dimensions of their educational activity	EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION	2022	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	0256-2928
Artikulua	Belasko, Maitane; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	Observation dressing in a collaborative or trusting environment: The right to participate in one's own care at the Emmi Pikler Nursery School in Buda- pest	EARLY YEARS	2022	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	0957-5146
Artikulua	Rivello, Nicole; Mocarzel, Marcelo	Direitos Humanos de bebés e crianças pequenas: um olhar direcionado à Abordagem Pikler	CONHECIMENTO & DIVERSIDADE	2021	Portugaleria Brasil	1983-3695
Artikulua	Hammond, Ruth Anne	Seeing infants differently	EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE	2021	Ingelesa AEB	0300-4430

Argitalpen mota	Autorea(k)	Izenburua	Iturria	Argitalpen data	Hizkuntza eta lurraldea	ISSN
Doktoretesia	Belza, Haizea	El arte de dar de desayunar. Observación sistemática de la conducta de la educadora de la Escuela Infantil Emmi Pikler	ADDI	2020	Gaztelania Euskal Herria	
Artikulua	Sagastui, Jone; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	A systematic observation of early childhood educators accompanying young children's free play at Emmi Pikler Nursery School: instrumental behaviors and their relational value	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2020	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	1664-1078
Artikulua	Belza, Haizea; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	Early childhood, breakfast, and related tools: analysis of adults' function as mediators	EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION	2019	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	0256-2928
Artikulua	Belasko, Maitane; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	Dressing toddlers at the Emmi Pikler nursery school in Budapest: caregiver instrumental behavioral pattern	EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL	2019	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	1350-293X

Argitalpen mota	Autorea(k)	Izenburua	Iturria	Argitalpen data	Hizkuntza eta lurraldea	ISSN
Artikulua	Belza, Haizea; Herran, Elena; Anguera, M. Teresa	Early childhood education and cultural learning: sys- tematic observation of the behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler Nursery School during breakfast	INFANCIA Y APRENDIZAJE	2019	Ingelesa Euskal Herria eta Katalunia	0210-3702
Artikulua	Hevesi, Katalin	Le vécu de l'appartenance à l'Institut: de l'expérience d'un «chez-soi» chez les en- fants de Lóczy	PSYCHIATRIE DE L'ENFANT	2018	Frantsesa Hungaria	0079-726X
Artikulua	Mello, Suely Amaral	O cuidado e a educação dos bebês e a formação de diri- gentes	NUANCES-ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO	2017	Portugaleria Brasil	2236-0441
Artikulua	Fochi, Paulo Sergio; Bergamo, Claudia Fernanda; Foesten, Patricia; Cavalheiro, Carina	A pedagogia dos detalhes para o trabalho com bebês na creche a partir dos pressupostos de Lóczy	REVISTA OLHRES	2017	Portugaleria Brasil	2317-7853
Artikulua	Vamos, Julianna	Free to move, free to be	AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOANALYSIS	2015	Ingelesa AEB	1573-6741

Argitalpen mota	Autorea(k)	Izenburua	Iturria	Argitalpen data	Hizkuntza eta lurraldea	ISSN
Artikulua	Salamon, Andi; Harrison, Linda	Early childhood educators' conceptions of infants' capabilities: the nexus between beliefs and practice	EARLY YEARS: AN INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL	2015	Ingelesa Australia	0957-5146
Artikulua	Herran, Elena; Orejudo, Santos; Martinez, Juan Ignacio; Ordeñana, M. Begoña	Actitudes docentes y autonomía en Educación Infantil 0-2: Un estudio exploratorio en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV)	REVISTA DE EDUCACIÓN	2014	Gaztelania Euskal Herria eta Aragoi	0034-8082
Artikulua	Violon, Margot; Wendland, Jaqueline	Les relations professionnels/enfants dans les pouponnières et foyers de l'enfance: la notion de référence	PSYCHIATRIE DE L'ENFANT	2014	Frantsesa Frantzia	0079-726X
Artikulua	McCall, Robert B.; Groark, Christina J.; Fish, Larry; Harkins, Diane; Serrano, Gabriela; Gordon, Karen	A socioemotional intervention in a Latin American orphanage	INFANT MENTAL HEALTH JOURNAL	2010	Ingelesa Latinoamerika	0163-9641

Argitalpen mota	Autorea(k)	Izenburua	Iturria	Argitalpen data	Hizkuntza eta lurraldea	ISSN
Artikulua	Cavalier, Ariane; Picaud, Jean-Charles	Prévention de la pla- giocéphalie posturale	ARCHIVES DE PÉDIATRIE	2008	Frantsesa Frantzia	0378-3782
Artikulua	Jardin, Françoise; Moreau, Agnès; Gane, Hélène; Perusi, Monica; Rasse, Miriam; Simon, Nicole	Soins et prévention des comportements dits violents ou de retrait chez des en- fants en crèche	PSYCHIATRIE DE L'ENFANT	2008	Frantsesa Frantzia	0079-726X
Artikulua	Strassburg, H.M; Bretthauer, Y; Kustermann, W	Continuous documentation of the development of in- fants by means of a ques- tionnaire for the parents	EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE	2006	Ingelesa Alemania	0300-4430
Artikulua	Gonzalez-Mena, Janet	What can an orphanage teach us? Lessons from Budapest	YOUNG CHILDREN	2004	Ingelesa AEB	
Artikulua	Pikler, Emmi	Competence of the infant	ACTA PAEDIATRICA ACADEMIAE SCIENTIARUM HUNGARICAE	1979	Ingelesa Hungaria	0001-6527

Argitalpen motari dagokionez, aurkitutako 31 ekarpenetatik 28 artikulua zientifikoak izan dira eta 3 doktore-tesiak. Ekarpenguztiek oinarri zientifiko sendoa dutela jakinda, nabarmentzekoa da hiru doktore-tesietan Pikler-Lóczy pedagogiari buruz egiten den lan teorikoa. Pedagogia honen egitura azaltzea lortzen dute, oinarritzko printzipioetatik hasita, egunerokotasuneko egoerei ematen zaien erantzunetaraino, xehetasunez beteriko analisi sakonak eta landuak eginez.

Autoreen inguruan, guztira 46 autore ezberdin identifikatu dira, haietako batzuk ekarpen bat baino gehiagoren autoreak. Haien artean, 33 autore emakumeak dira, 10 gizonezkoak eta 3 ezezagunak; hau da, autoreen %71,73 emakumeak dira. Hori, egile bakoitza behin bakarrik kontatzen bada, baina egile bakoitzak parte hartu duen artikulua guztien autoretzat kontuan hartzen bada, guztira 75 autoretzat dira agertzen direnak. Horien artean, 62 emakumeenak dira, aurreko portzentajea oraindik eta altuagoa bihurtuz, eta emakume autoreen presentzia %82,67ra igoz.

Autoreen atalean ere ikusi da haietako bik autoretzat kopururik altuena daukatela, 11 eta 9 ekarpenekin. Autoretzat gehien dituzten hurrengo autoreak sei ekarpen egin ditu, hurrengoak bost eta hurrengoak hiru. Ekarpengehien egin dituzten bost autoreak bilaketa honetako hainbat ekarpenetan autoretzat konpartitzen agertzen dira, eta Euskal Herriko Unibertsitateko (UPV/EHU) lau irakasle eta Bartzelonako Unibertsitateko (UB) irakasle bat dira. Guztira aztertu diren 31 ekarpenetatik, haietako 15ek talde honetako baten edo baten baino gehiagoren autoretzat izan du. Beste autore guztiek ekarpen bakarra egin dute. Ekarpengehien idatzi dituen talde horren ekarpenen gaia eta edukia aztertuz, guztiek dute Pikler hezitzailearen jokatibidea, modu batean edo bestean, ikertzea haien jomugan. Horretaz gain, haiek idatzitako ekarpen guztiak 2019tik 2024ra bitartean idatzitakoak direla ere ageri da emaitzetan, bat izan ezik, 2014koa dena.

Argitalpen-datari dagokionez, ekarpen gehienak 2014. urtetik hona argitaratuak izan direla ikusi da; izan ere, azken hamarkada honetan 25 ekarpen publikatu dira. Gainera, 2023. urtea izan da argitalpen gehien izan dituen urtea, 6 ekarpenekin.

Bilaketan agertu diren hizkuntzarekin jarraituz, ingelesak ditu ekarpen gehien alde handiarekin, hogeita hamaikatik hemezortzi. Hurrengo hizkuntza erabilienak frantsesa eta portugaleria dira, lau ekarpenekin, eta gaztelania hiru ekarpenekin. Horrek ez du esan nahi ekarpen gehienak ingelesa ama-hizkuntza duten herrialdeetan idatzi direnik, baizik eta maila akademikoan gehien erabiltzen eta erabiltzea hobesten den hizkuntza dela.

Hain zuzen ere, ekarpenak idatzitako sorrerako lurraldeari erreparatuz, bestelako aniztasun bat aurkitzen dugu. Alderdi horretan, ekarpen gehien Euskal Herriak eta Kataluniak egin dituzte, bien arteko unibertsitateetako (UPV/EHU eta UB) irakasleek elkarlanean hamar artikulua plazaratuz. Gainera, hiru doktoretzat-tesiak Euskal Herrian kokatu arren, haien zuzendarietako bat kataluniakoa (UB) zen; beraz, aipatzekoa da talde honek eginiko ekarpena, bereziki doktorego-tesi horien markoan.

2. taula
Ekarpen zientifikoaren edukien laburpena

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>Application of indirect observation within mixed methods to contrast the results obtained through direct observation: a discussion with observed Pikler educators</i>	Pikler hezitzaileen jarduren behaketa eta haiekiko elkariketa kamizketa	Pikler hezitzaileen eguneroko jardueraren behatzean lortutako emaitzak egiaztatzen dira, haiek elkarriketatu. Bertan, hiru gako nagusi identifikatu dira: hezitzaileen jokabidearen egonkortasuna, posizioaren kontrola eta kontrol emozionala.	Hezitzaileek hiru gako nagusi horiek beren praktikan nola hautematen dituzten aztertzea eta ikuspegi berriak bilatzea	Jokabidearen egonkortasuna eta posizioaren kontrola barneratuta daude hezitzaileen artean, baina kontrol emozionala etengabe berrikusi beharreko alderdia da	Pikler pedagogia egituratu eta eraginkorra da, baina hezitzaileen hausnarketa etengabe beharrezkoa da, batez ere emozioen kudeaketari dagokionez
<i>Observational analysis of the educational management of conflicts between young children in the Emmi Pikler Nursery School using complexity of data analysis</i>	Haurren arteko gatazken kudeaketa Pikler-Lóczy pedagogian	Pikler hezitzaileek gatazka sozializazio-prozesuaren parte naturalizat hartzen dituzte eta autonomia sustatzen dute. Behatze sistematikoaren bidez, gatazken garapena eta hezitzaileen esku-hartzearen eragina aztertzen dira	Gatazken kudeaketa pedagogikoa ulertzea, gatazka fase desberdinetan hezitzaileek nola jarduten duten eta haurren erantzunak nola aldatzen diren aztertzea	Hezitzaileek gatazkaren fase bakoitzera egokituak diren gatazka erabiltzen dituzte. Haurren jarrera gatazka erabiltzen dituzte, haurren ondorengo egonkortasuna eta egokituak dira	Pikler-Lóczy pedagogia gatazka sozializazio prozesuaren tresna gisa erabiltzen ditu, haurren gatazka erabiltzen dituzte, haurren ondorengo egonkortasuna eta erabiltzen dituzte konpontzeko gaitasuna garatuz
<i>As vivências espaciais dos bebês a partir do movimento livre e da autonomia na creche</i>	Mugimendua aske eta autonomia haur-eskolan	Pikler-Lóczy pedagogia mugimendua aske eta autonomia funtsezko printzipio gisa azaltzen ditu, haurren espazioak esploratzeko duten gaitasuna aztertuz. Etimologia ikerketa baten bidez, haurren esperientzia espaziala behatu da	Haurren espazio-espereziak eta mugimendua askearen garapena aztertzea, autonomia eta autokontzentrazioa aldatzen diren ulertzeko	Haurrak espazioak modu autonomoan esploratzen dituzte, eta mugimendua askearen garapen sozioemotionala eta kognitiboa eragin positiboa du	Pikler-Lóczy ikuspegiak haurren autonomia eta garapen naturala errespetatzen garrantzia azpimarratzen du, eta hezitzaileek eta familiak esploratzeak aukerak sustatu behar dituzte

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Onorioak
<i>La magia de acompañar la socialización temprana. Observación sistemática de la educadora Pikler durante el juego libre infantil</i>	Jolas librea eta sozializazioa Pikler-Lóczy pedagogian	Ikerketa honek Emmi Pikler Haur Eskolako hezkuntza-praktikaren gakoak aztertzen ditu, batez ere hezitzaileen rola eta haurren garapenean duten eragina. Pikler-Lóczy Institutuaren hezkuntza ereduaren arretaz hartuta, jolas librearen inguruko hezitzaileen jardura behatzen da, eta haurren sozializazioa eta autonomia-garapena bultzatzen duten aztertzen da. Behatze-metodologiak erabiliz, hezitzaileen jokabide instrumental eta erlazionala aztertzen da	Helburua da Pikler hezitzaileek haurren jolas librean duten esku-hartzea sakon aztertzea, bi plano nagusitan: dimentsio fisikoa (hezitzaileak ingurunea nola antolatzen duen) eta dimentsio soziala (hezitzaileek gatazkak nola kudeatzen dituzten). Gainera, hezitzaileen esku-hartze mailak aztertzea bilatzen da, interbentzio-maila ezberdinak identifikatzatuz	Emaitzek erakusten dute hezitzaileek esku-hartze ezberdinek erabiltzen dituztela haurren behar eta momentuaren arabera. Hiru maila nagusi bereizten dira: (1) Interbentzio zuzena (haurren jolas edo gatazketan parte hartuz), (2) Interbentzio ez-zuzena (haurren autonomiari espazioa emanez), eta (3) Pre-sentzia hutsa (hezitzaileen behatzaile gisa aritzen da, soilik beharrezkoa denean esku-hartuz). Horrez gain, gatazken kudeaketan hezitzaileek haur bakoitzaren behar espezifikoetara egokitzen dira, bakoitzari laguntza-maila desberdina eskainiz. egoeraren berezitasunen arabera	Tesi honetako ikerketak erakutsi du Pikler-Lóczy ereduaren garapen sozial eta autonomorako ereduagarririk dela, eta hezitzaileen jarduna egituratua eta sekuentziala dela, ez kasualitatea. Haurren garapenerako, autonomia bultzatzea eta gatazkak modu naturalean kudeatzea funtsezkoak direla berretsi da. Gainera, hezitzaileek haur bakoitzaren erritmoa errespetatzen dute, eta gatazken kudeaketan estrategia diferentziatuak erabiltzen dituzte, haurren beharren arabera
<i>Keys to responsive feeding in early education: systematic observation of Pikler-Lóczy's educators' behaviour during breakfast</i>	Pikler hezitzaileen elikadura erantzungarriaren gakoak	Pikler-Lóczy hezkuntza-ereduaren barruan elikadura erantzungarria nola aplikatzen den aztertzen da, hurrek janariarekiko duten autonomia nola garatzen duten ulertzeko. Hezitzaileen jokabidea behaketa sistematikoaren bidez aztertzen da	Hezitzaileek elikadura erantzungarria nola aplikatzen duten ulertzea, arreta berezia jarri haurren autonomia eta autorregulazioa bultzatzeko estrategietan	Hezitzaileek elikadura-unean modu pausatuan eta haurren erritmoa errespetatzen kudeatzen dute, jan beharra ez inposatzatuz eta autonomia sustatuz. Esku-hartzea behatzailea eta ez-inposatzailea da	Pikler pedagogiak elikadura autorregulazioa eta ongizate emozionala hobetzeko estrategia eraginkorra eskaintzen du, haurren autonomia eta elikadura-ohitura osasungarriak sustatuz

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>An observational study to assess the educational management of conflicts between young children in the Pikler-Lóczy educational approach</i>	Gatazken kudeaketa Pikler-Lóczy pedagogian	Pikler pedagogiak gataz- kak sozializazio-proze- suen parte naturalizat harten ditu, eta haurren autonomia eta ikuspegia hartzea sustatzen du. He- zitzaileek gatazka bakoi- tzari egokituak esku- hartzea egiten dute	Jolas librean dauden bi- tarteak haur txikiak ar- tatean ematen diren gataz- kak ebaluatzeko eta haurren kudeaketa hezigarrian sa- kontzeko ikuspuntu meto- dologiko bat proposatzea	Pikler hezitzaileen esku-har- tzea haur eta egoera bakoitzari egokitzen zaio, eta batez ere jokabidearen erregulazioan eta ikuspegia hartzean zentra- tzen da	Pikler-Lóczy pedago- giak gatazken kudea- keta sozializazio osasun- tsu baterako tresna gisa erabiltzen du, haurren nortasunaren garapenean eragin positiboa duela frogatuz
<i>Janzteko zain- tzari begirada berria. Budapest- teko Emmi Pikler Haur Eskolako hezitzailearen behaketa siste- matikoa</i>	Janzte- aren zain- tza mo- mentua Emmi Pikler Haur Esko- lan	Janztearen zaintza mo- mentuan Pikler hezitzaile- aren jokabidearen az- terketa sakona, eta esku egokietan eskaintzen di- tuen aukeren gaineko hausnarketa	Helburu orokorra: Buda- pesteko Emmi Pikler Haur Eskolako eskarmentudun bi hezitzaileak haurrak Janzteko erabili ohi duten jokabidea behatzea, azter- tzea eta azaltzea Helburu zehatzak: 1. Ad hoc sortutako beha- keta-tresnaren balioetasuna egiaztatzea 2. Jokabide instrumentala- ren ereduak identifikatzea 3. Hezitzaileak janzteko arropa bakoitza nola pres- tatzen duen aztertzea 4. Hezitzailearen esku-har- tzea hauraren mailara nola doitzen duen aztertzea 5. Hezitzaileak haurrari zaintza amaitu dela zer modutan jakinarazten dion aztertzea	1. Sortutako behaketa-tresna egokia da ikerketarako 2. Janzteko Pikler jokabidea- ren edo koreografiaren ereduak identifikatu ahal izan da 3. Hauraren ongizatea babes- ten da hark parte har dezan, eta haurraren parte har- tzeke bi modu eragiten dira, hala nola lankidetzan edo modu autonomoan janzea 4. Hezitzaileak haurrari bere sostengua azaltzen dio zuzenean esku hartzea eskatzen ez duten bideetatik, eta ezinbesteko koa den horretan bakarrik esku hartzen du 5. Behin arropa guztiak jan- tzi ondoren, hezitzaileak az- ken ukituak ematen dizkio bai zaintza bai elkarrengana ama- tutzat emateko, eta samurtasun- ez jakinarazten dio haurrari zaintza amaitu dela	Pikler hezitzaileen esku- hartze bikain eta neur- tuak hauraren ongizatea bermatzen du eta janzea kalitatezko zaintza bihur- tzen du Haurra bidelagun akti- botzat hartzen da, bere janztearen protagonista, berezko motibazio eta ekimen propioaren bidez bere zaintzan nola parte hartu eta nola eragin era- bakitzen duena Pikler hezitzailearen pres- takuntzaren garrantzia nabarmentzekoa da

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>New insights into the behavioral structure of Pi-kler education: an application of T-pattern detection and analysis with theme</i>	Pikler hezitzaileen jokatze-eredua	Pikler hezitzaileen jardueraren egitura aztertzen da Theme algoritmoaren bidez, T-patroien detekzioa erabiliz, batez ere gosariaren momentuan duten jokabidea identifikatzeko	Hezitzaileen jokabide-ereduen egonkortasuna aztertzea eta haurren zainketa nola eragiten duten ulertzea	T-ereduak jokabide-eredu egonkorrak erakusten ditu, eta bi hezitzaileen jarduna konparatzen antzekotasun handiak ageri dira. Gosariaren egitura konplexua dela baieztatzen da	Pikler pedagogiak errutina egituratuak eta sekuentziatuak eskaintzen ditu, haurrek ingurune egonkor batean autonomia eta elkarrekintza garatu ditzaten. Metodo honek hezitzaileen formakuntzarako baliabide erabilgarria eskaintzen du
<i>Klinkin-dibertierung</i>	Pikler-Lóczy eredua eguneroko praktikan	Austriako haurtzaindegietako bi irakasleek urte 1-3 urte bitarteko haurrekin izandako esperientzia kontatzen dute, Emmi Pikler doktorearen planteamendu pedagogikoen araberako lan egin ondoren	Pikler pedagogiaren ikuspuntua esperientzia praktikotik azaltzea eta orain arte lurralde horretan hezitzaile goiztiararen inguruan eman den bilakaera aztertzea	Haurren zaintzak kalitatekoak izatea haurrentzat ezinbestekoa da euren garapen kognitiborako eta sozialerako, baita hizkuntzaren garapenerako ere	Haurren eta haien hezitzaileen arteko harremana garrantzitsua da zaintzetarako eta haurren garapen indibidualerako
<i>Adult intervention levels in young children's free play</i>	Pikler hezitzaileen esku-hartze jolas librean	Pikler hezitzaileek alderdi instrumental eta alderdi erlazionala uztartzen dituzte, jolas libre bidalguntzeko eta haurren autonomia bultzatzeko hiru maila erabiliz: eskuhartzetik ez, zeharkako eskuhartzeta eta eskuhartzeta zuzena	Pikler hezitzaileen jokabide-ereduak aztertzea, alderdi instrumental eta alderdi erlazionala nola uztartzen dituzten ulertzeko	Hezitzaileen jokabide haurren motibazioa eta autonomia sustatzeko eraginkorra dela frogatu da. Ekintza instrumentalek dimentsio erlazionalarekin bat egiten dute	Pikler pedagogiak jolas librean esku-hartze maila ezberdinak erabiliz autonomia eta ikaskuntza sustatzen ditu, haurren motibazioa eta ekimen naturala indartuz

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>Observation describing in a collaborative or trusting environment: the right to participate in one's own care at the Emmi Pikler Nursery School in Budapest</i>	Janzteko momentuak haurren parte-hartzearen sustatzeko hezitzailearen jokabidea	Pikler pedagogiak haurren parte-hartzearen sustatzeko prozesuan, jantzi bakoitza erakutsiz eta haurren autonomia errespetatuz	Hezitzailearen jokabidea aztertzea eta haurrak parte-hartze baldintza egokiak dituen egiaztatzea	Haurrak lankidetzan edo modu autonomoan jantzen parte hartzen du, bere trebetasunak eta ezagutzak garatuz. Ongizatea babestuta dago	Pikler pedagogiak haurren parte-hartzearen autonomia sustatzen ditu, haien motrizitatea eta es- trategiak garatzen lagunduz, eta haurrak bere bu- ruaren zaintzan eskubide aktiboa izatea bermatuz
<i>Direitos Humanos de bebés e crianças pequenas: um olhar diferenciado à Abordagem Pikler</i>	Pikler pedagogia eta giza eskubideak	Pikler pedagogiak haur- eskoletan haurren giza es- kubideak bermatzeko eta egikaritzeko oinarriak es- kaitzen ditu. Haurtzainde- gietan eta eskola-ingurune kolektiboetan haurren es- kubideen aitortzean eta be- rrespetatzean duen eragina azter- tzen da	Haurtzaindegietan eta haur-eskoletan Pikler pe- dagogiak eskubideak errespetatzeko eta bete- tzeko duen ahalmena az- tertzea	Emmi Pikler Haur Eskolak ha- mar eskubide nagusi identifi- katu ditu, umeak eskubideak dituen pertsona gisa ulertuz eta eskola ingurunearen eran- tzukizuna azpimarratuz	Pikler pedagogiak giza eskubideen betetzean duen eragina oso garrantzi- tsua da, eta pedagogia hau zabaltzea gomenda- tzen da, haurtzaindegi eta eskola-inguruneetan es- kubideen errespetua ber- matzeko
<i>Seeing infants differently</i>	Magda Gerber-en «Educaring» ikuspegia eta RIE metodo- logia	Magda Gerber-ek, Pikler- en printzipioak jarraituz, autonomia, autorregula- zioa eta esku-hartze se- lektiboa sustatzen dituen zaintza eta hezkuntza- metodologia sortu zuen	Gerber-en ikuspegi peda- gogikoa eta RIE-ren era- gina aztertzea, haurrek ingurunea autonomoki esploratzeko duten gaita- suna azpimarratuz	Pikler-en printzipioetan oina- rritutako RIE ikuspegiak hau- rren autonomia eta ongizatea hobetzen ditu, konfiantza eta autorregulazioa garatuz	Pikler-en filosofian oina- rritutako zaintza eta hez- kuntza-metodologia era- ginkorra da, eta haren aplikazioa zabaltzea go- mendatzen da

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>El arte de dar de desayunar. Observación sistemática de la conducta de la educadora de la Escuela Infantil Emmi Pikler</i>	Hezitzaileen jokabidea gosariaren momentuan Emmi Pikler Haur Eskolan	Pikler hezitzailearen jokabidea gosariaren momentuan aztertzen duen ikerketa xehatua	Helburu orokorra: jarduera hezigarria zuzentzen duen jardunbidea topatzea, eta hura osatzen duten funtzioak bi planoen uztartzeak azaltzea: instrumentala eta erlazonala Helburu zehatzak: 1. Ad hoc sortutako behaketa-tresnaren baliagarritasuna egiaztatzea 2. Hezitzailearen ohiko jokabidean, jokabide-eremuak identifikatzea (koreografia) 3. Haurren araberrako hezitzailearen jokabidearen moldagarritasuna 4. Analisi tekniken osagarritasuna aztertzea 5. Bi hezitzaileen jokabidearen alderatzea	Pikler hezitzaileen jardunbidea, egonkorra, landua eta zehatza izatearekin batera, taldeko haur bakoitzari erabat egokitzen zaio 1. Sortutako behaketa-tresna egokia da ikerketarako 2. Jokabide-eremuaren existentzia (koreografia) 3. Haurren eta mahai-tresnen arteko harreman esanguratsuetara moldatzen da hezitzailea 4. Analisi hauek hezitzailearen jarduna gosaria zerbitzatzen lagarago doala islatzen dute 5. Bi hezitzaileen jokabidea oso antzekoa da, biek jokabide-eredu berari jarraitzen diote	Lehen haurtzaroaren gaitasunen onarpenean oinarritutako banan-banako arreta eskaintzaren esanguratsu hezigarria agerian geratu da haurren ezarpen-egokitzaren eta beharrezko garriekin eta beharrezko autonomia eta autorregulazioa susta daitezke modu honetan, sozializazio-prozesua gogo hartuta oinarritzen da, ohiko gehiegizko eskola eskaera arrotz eta alde-bakarreko-etan beharrean
<i>A systematic observation of early childhood educators accompanying young children's free play at Emmi Pikler Nursery School: instrumental behaviors and their relational value</i>	Hezitzaileen jokabidea haur txikien jolas librean Emmi Pikler Haur Eskolan	Pikler hezitzaileek ekintza instrumentalak eta harreman-alderdiak uztartzen dituzte, jolas librean autonomia eta erabakitze gaitasuna sustatzeko	Hezitzaileen ekintza instrumentaltak eta harreman-alderdiak aztertzea, haurren autonomia eta jolas librearen laguntzan duten eragina ulertzeko	Hezitzaileek hiru esku-hartze maila erakutsi dituzte: (1) pre-sentzia hutsa, (2) zeharkako esku-hartzea eta (3) esku-hartze zuzena. Ekintza instrumentaltak harreman dimentsio zehatz bat dute	Pikler pedagogiak autonomia sustatzeko eta honen erabakitze ahalmena laguntzeko esku-hartze mailak egokitzen ditu haurren behar eta egoeraren araberako, garapen sozioemotional orekatua bultzatzeko

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>Early childhood, breakfast, and related tools: analysis of adults' function as mediators</i>	Hezitzailearen jokabidea gosariaren momentuan Emmi Pikler Haur Eskolan	Emmi Pikler Haur Eskolan gosariaren momentuan hezitzailearen eta haur txikiaren arteko hitzeko eta keinuen bidezko hartutako emanen behaketa sistematikoen ikerketaren emaitza	Gosariaren momentuan eguneroko mahai-tresnen erabilera konbentzionalera-ko sarbidea aztertzea	Tresnak pixkanaka ezagutaraztea eta haur bakoitzaren banakako desberdintasunei egokitzeta, beren autonomia-mailaren arabera, haurrei gero eta sozializatuago dauden otorduko ohiturekiko euren jokabidea arautzen laguntzen die	Haurren eta gosariaren momentuan erabiltzen diren eguneroko mahai-tresnen arteko hartu-eman esanguratsuak ezarri dira, Pikler hezitzaileak erabileraren bidez hezitakoa-ren ondorioz
<i>Dressing toddlers at the Emmi Pikler Nursery School in Budapest: caregiver instrumental behavioral pattern</i>	Haurrak janzteko hezitzailearen jokabide-eredua Emmi Pikler Haur Eskolan	Janztearen momentuan Pikler hezitzailearen jokabide zehatzak aztertzen dituen ikerketa	Pikler hezitzailearen jokabide instrumentala aztertzea, bere taldeko haurrak janzten dituen zehazki zuzen egiten duen aurkitzeko	Pikler hezitzaileak jokabide-eredu bat jarraitzen du haurrak jazerakoan. Haurrak janzteko Pikler koreografia identifikatu ahal izan da	Pikler hezitzailearen jokabideak unearekin lan egiten du, haurrak janztearen zentzua ulertzea eta janzteko trebetasunak eskuratzea sustatuz
<i>Early childhood education and cultural learning: systematic observation of the behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler Nursery School during breakfast</i>	Hezitzailearen jokabidea gosariaren momentuan Emmi Pikler Haur Eskolan	Pikler hezitzaileak gosariaren momentuan duen jokabide-eredua definitu nahi duen ikerketa	Gosariaren momentuan Pikler hezitzailearen jokabidea aztertzea	Dimentsio bikoitzeko jokabide-eredu baten existentzia frogatzen da, instrumentala eta erlazioala, zeinetan gosariaren oihiko ekintza instrumental bakoitza jokabide-sekuentzia espezifikoa eta desberdindu batekin lotzen den, Pikler hezitzailearen keinuen eta jarriaren arteko konbinazioaren emaitza dena	Gosariaren momentuan sekuentzia berdina aurritzen da, eguneroko ordena berdinarri jarraituz eta sistematikoki eta egunerokoan errepikatuz, haurrek modu autonomoan elikadura-errutina ikas dezaten laguntzen du

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Onorioak
<i>Le vécu de l'appartenance à l'Institut: de l'expérience d'un «chez-soi» chez les enfants de Lóczy</i>	Lóczy bizi ziren haurren esperientzia	Pikler-Lóczy Institutuak haurrak «etxean bezala» sentitzeko ingurune bat sortu zuen, harreman afektiboen eta eguneroko errotinak ezartzearen bidez	Instituzio batean haurrek etxean bezala sentitzeko behar dituzten baldintzak aztertzea	Harreman intimoa eta harmonia, eguneroko errutina egokiak eta segurtasun inguruneak haurrek gabeziarik izan ez zezaten lagundu zuten	Pikler-Lóczy eredu oso eraginkorra izan zen haurrak etxean bezala sentiarazteko, haien garapen emozionala eta soziala babestuz. Haurrek lotura afektibo sendoak eta ongizate psikologikoa garatu zituzten
<i>O cuidado e a educação dos bebês e a formação de dirigenes</i>	Pikler-Lóczy ereduaren eragina gizagarapenean	Haurtxoen zaintzen eta hezkuntzaren historia Pikler-Lóczy ereduaren praktikaren argitan azaltzen duen azterketa	Haurtxoen zaintzen eta hezkuntzaren inguruko teoria historiko-kulturalaren ekarpenak eztabaibatzea, eta honekin alderatuta, Pikler-Lóczy ereduaren zaintza eta hezkuntza-praktika aurkezte	Pikler-Lóczy ereduaren haurtxoen bizipen protagonista eta subjektu aktibo gisa aintzat hartuak dira. Bizipen hauek izateak beste pertsonak horrela tratatzen ikastea dakar	Giza ezaugarriak eratze modua edo nola giza-irakuntza garen ulertzea, funtsezkoa da gure irakuntza-lana egoki bideratu ahal izateko. Pikler-Lóczy ereduak, gizaki autonomoak eratu nahi ditu
<i>A pedagogia dos detalhes para o trabalho com bebês na creche a partir dos pressupostos de Lóczy</i>	Pikler-Lóczy ereduaren aplikazioa Haur Eskolan	Pikler-Lóczy printzipioak oinarri hartuta haur-eskoletan egunerokoa antolatze kontuan izan beharreko alderdiak nabarmentzen dituen azterlana	Haur-eskoletan eguneroko bizitza modu egokian antolatze alderdi garrantzitsuak identifikatzea eta haurren egunerokoa modu egokian antolatze beharra azaleratzea	Eguneroko bizitzari eta hantxerak diren jarduerari arreta jartzea, haurtxoek adin goiztiar haur-eskoletan espazio egokiak eta euren beharretara egokituak zaintza adeitsuak jasotzea ahalbidetuko du.	Piklerrek haur-eskoletan haurrak modu egokian antolatze zaintza-ereduak aurkeztean ditu, Brasilen urte gutxi daratxan haur-eskolen eredu kontuan izatekoa

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>Free to move, free to be</i>	Mugimendu askatasuna eta autonomia	Pikler pedagogiak haurren garapen naturala eta autonomia sustatzen ditu, mugimendu-askatasuna oinarri hartuta eta helduen eskutik mugatuz. Artikuluak Pikler eta Sándor Ferenczi-ren psikoanalisiaren arteko loturak ere aztertzen ditu	Mugimendu askatasunaren eta autonomia sustatzaren garrantzia ulertzea, bai eta horrek garapen emozionalean duen eragina aztertzea ere	Haurrek beren erritmoan garatzeko gaitasuna dute, eta helduen esku-hartze gehiegizkoak garapen fisiko eta emozionala kaltetu dezake	Pikler pedagogiak mugimendu askatasuna eta autonomia funtsezko printzipio gisa ezartzen ditu, ingurune segurua eskainiz haurren autorregulazioa eta autodeterminazioa indartzeko
<i>Early childhood educators' conceptions of infants' capabilities: the nexus between beliefs and practice</i>	Haur hezitzaileen sinesmenak eta praktikak erlazionatzea	Pikler pedagogiak autonomia eta haurren gaitasunen aitortza sustatzen ditu, baina ikerketak erakutsi du hezitzaile askok haurrak autonomoak direla uste duten arren praktikan haien askatasuna mugatzen dutela	Hezitzaileen sinesmenak eta haurren autonomiari buruzko praktikak nola erlazionatzen diren aztertzea, prestakuntza hobetzeko	Hezitzaileen usteek haien jardueran eragina dute, baina askotan kontraesanak daude: autonomia sustatzeko asmoa duten arren, nahi gabe mugatzen dute	Pikler pedagogiak autonomia errespetatzaren garrantzia azpimarratzen du, eta horretarako hezitzaileen formazioa funtsezkoa da, haurren garapena oztopatzen ez duten estrategiak erabiltzeko
<i>Actitudes docentes y autonomía en Educación Infantil 0-2: Un estudio exploratorio en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV)</i>	0-2 urteko haurren autonomia eta hezitzaileen jarduerak	Euskal Autonomi Erkidegoko haur-eskoletan hezitzaileen autonomiaren inguruko irakaskuntza-jarrerak aztertzen dira, Pikler-Lóczy printzipioetan oinarritutako galdetegi baten bidez	Hezitzaileen jokabidea eta haurren autonomiari buruzko ulertzea, eta praktika pedagogikoak hobetzeko tresna bat garatzea	Hezitzaileen jarrera ez da beti aldekoa autonomiari buruz, eta sarritan heteronimiara edo gezurrezko autonomiara jotzen dute	Pikler printzipioetan oinarritutako autonomia sustatzea ezinbestekoa da, eta hezitzaileen prestakuntza hobetzea beharrezkoa da haur-hezkuntza goiztiarrean eredu koherentea ezartzeko

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>Les relations professionnelles/ enfants dans les pouponnières et foyers de l'enfance: la notion de référence</i>	Erreferentziazko helduaren kontzeptua adopzio-etxe eta umezaindegietan	Ikerketak Lóczy umezuetxean garatutako «ohiz kanpoko arreta pertsonala» eredua aztertzen du, haurriari erreferentzia- zko heldu bat esleitzearen berrikuntza azpimarratuz. Frantzia hezitzaileen es- perientzietan oinarritutako azterketa egiten da	Erreferentziazko heldu- ren eragina aztertzea, bai eta hezitzaileen erronkak eta Lóczy eredua Fran- tzian nola aplikatzen den ebaluatzea ere	Segurtasun emozionala eta lo- tura afektiboa hobetzen dira, baina formazio falta eta lan- kargak harremana garatzeko oztopoak dira	Pikleren ereduari oina- rritutako erreferentziazko helduaren figura haurren garapenerako funtsezkoa da, baina arrakasta profe- sionalen prestakuntzaren eta jarraipenaren arabe- rakoa da
<i>A socioemotional intervention in a Latin American orphanage</i>	Haurren ga- rapen aso- zioemo- zionala umezurztegi- etan	Pikler-Lóczy Institutuko printzipioetan oinarritu- tako esku-hartze sozioe- mozional batek harreman afektibo sendoak, zain- tza pertsonalizatuak eta ga- rapen kognitibo eta emo- zional orekatua sustatu zituen Latinoamerikako umezurztegi batean	Hezitzaileak trebatu eta ha- rreman afektiboak indartuz haurren garapen sozioemo- zional eta kognitiboa ho- betzea	Esku-hartzearen ostean, hau- rren garapen kuotienteak (DQ) hobekuntza nabarmena izan zuen: %82k DQ<70 zuen ha- sieran, baina esku-hartze- ren ondoren, %27.8k bakarrik zuen maila horretako puntu- azioa	Pikler pedagogiaren prin- tzipioetan oinarritutako esku-hartzeak eragin- korrak dira haurren ga- rapen sozioemozionala hobetzeko eta garapen kognitibo egokia susta- tzeko. Halako progra- mak zabaltzea eta haien aplikazioa optimizatzea beharrezkoa da umezur- tegietan eta antzeko in- guruneetan
<i>Prévention de la plagiocéphalie posturale</i>	Plagiozefalia posizionala- ren preben- tzioa	Pikler pedagogiak mo- trizitate librea sustatzen du, haurrek beren mu- gimendu autonomoa eta posizio-aldaketak modu naturalean egitea ahalbi- detuz. Plagiozefalia pre- benitzeko balio duela egiaztatzen da	Jaioberrietan plagiozefa- lia prebenitzeko estrate- giak garatzea, motrizitate librea eta zaintzan erres- petuzko esku-hartzea sus- tatuz	Motrizitate librea eta posi- zio-aldaketak plagiozefaliaren arriskua murrizten dute. Es- pazio irekietan igarotako den- borak eragin positiboa izan du	Pikler ikuspegian oina- rritutako esku-hartzeak eraginkorak dira plagio- zefalia prebenitzeko eta haurren garapen osasun- tsua sustatzeko. Metodo hau pediatria-praktikan zabaldu behar da

Ekarpena	Gaia	Laburpena	Helburuak	Emaitzak	Ondorioak
<i>Soins et prévention des comportements dits violents ou de retrait chez des enfants en crèche</i>	Isolamendua eta indarkeria-jarrerren prebentzioa haur-erretan	Bi ikerketa jasotzen ditu: bata, terapeuta baten gidaritzapean haur-eskola bateko talde txiki batean egindako esku-hartzea; bestea, Pikler-Lóczy erretan duen haur-eskolako lan-talde batean egindako hausmarketa	Haur txikien isolamendua edo indarkeria-jarrerren aurrean erantzun egokia emateko estrategiak garatzea	Zaintza, errutina eta espazio egokiak erabiltzeko giro lasaia sortzen du, haurrek jarrera horiek guxtizuz	Pikler-Lóczy pedagogiak haur-eskoletan indarkeria eta isolamendua prebentzeko oinarri sendoak eskaintzen ditu, kalitatezko zaintzan eta hezitzaileen formazioan oinarrituta
<i>Continuous documentation of the development of infants by means of a questionnaire for the parents</i>	Hauraren garapeneraren jarraipena egiteko Pikler-Lóczyko gida	Emmi Pikler-ek eta Judith Falk-ek garatutako gida aztertzen da, haurren garapena jarraitzeko balibide gisa. Alemaniako Hungariako haurren emaitzak alderatzen dira	Gidaren erabilera ebaluatzea, Alemaniako eta Hungariako emaitzak alderatzea eta pediatria-jardunean duen erabilgarritasuna aztertzea	Gidak behaketa-tresna baliagarria dela erakusten du, familei oso erabilgarria iruditzen zaie, eta bi herrialdeetako haurren gaitasunetan aldeak identifikatzeko	Pikler pedagogian oinarritutako gida honek haurren garapena dokumentatzeko eta ebaluazio malguagoa egiteko tresna erabilgarria eskaintzen du. Haren erabilera gomendatzen da, garapeneraren inguruko ikuspegi malgua izateko
<i>What can an orphanage teach us? Lessons from Budapest</i>	Pikler-Lóczy erretan behaketa eta Lóczy ume-zurztegia zenean	Umezurtegian zaintzak eta jolasa ematen ziren bitartean hezitzaileek zituen rola deskribatzen dituen hurrengo zientzien emaitzak ere bai	Pikler-Lóczy metodologiaren behaketa, hezitzailearen rola eta haurrekin garatzen diren harremanak aztertzea	Pikler-Lóczy Institutuan emaitza diradira eta hezitzaileak funtzioak pateratuak emaitza onduan	Pikler-Lóczy Institutua pedagogia honen printzipioen arabera jarduteko zaindarako eta ondoko formatutako lantalde bat izatearen onurak erakusten dituen eredu da
<i>Competence of the infant</i>	Hauraren berezko gaitasunak	Haurtoxoak duen konpetentzia eta hura aintzat hartzearen garrantzia azpimarratzen duen azterketa	Haurtoxoaren konpetentzia zertan datzan azaltzea eta konpetentzia hori nola eratzen den aztertzea	Haurtoxo berezkoak dituen hainbat gaitasunekin jaiotzen da, eta haurra zaindaturik egotea pertsonaren jarrera egokia eta ingurune fisiko aproposa beharko ditu, konpetentziak jokabidea gauzatu ahal izateko	Haurtoxoaren gaitasunak arreta jartzeko haurtoxoaren haur txikien hezikuntzan aldaketak bat eragin dezake

Bestalde, ekarpen zientifikoaren edukiari (2. Taula) erreparatuaz eta ekarpenaren gaiari eta helburuari begira, ekarpen gehienak Pikler-Lóczy pedagogiaren ezaugarri zehatz bat aztertzean zentratzen direla ikusi da, adibidez, Pikler hezitzailearen jokabidea jolas librean dauden bitartean; beste batzuk, aldiz, pedagogia hau bere osotasunean azaltzean eta aztertzean zentratzen dira: esate baterako, Pikler-Lóczy pedagogia haur-eskolan. Ekarpen guztietatik hamalau, Emmi Pikler Haur Eskolan egindako behaketetan oinarritutako ikerketak dira, eta guztietan autoreak, haien artean autoretzak banatuz, UPV/EHUko lau irakasle eta Bartzelonako irakasle bat dira. Ekarpen hauen gai nagusia Pikler hezitzailearen jokabidea izan da, eta, beste batzuen artean, hezitzaileek jokabide-eredu edo koreografia bati jarraitu dioten ikertzea izan dute helburu, azkenik frogatutzat eman dutena. Bestalde, ekarpenaren aztergaiaren erdigunean haurra duten zazpi ekarpen aurkitu dira, baina beste ekarpen guztietan ere, haurra, hauen gai zentrala ez izan arren, zeharka azterketaren muinean dagoela ageri da. Gainera, hainbat ekarpenek hezitzaileen eta haurtxoeekin lan egingo duten pertsonen formazioaren eta profesionalizazioaren garrantzia azpimarratzen dute, eta hori modu egokian jaso ezean, praktika desagokiak gailentzen direla ondorioztatu dute. Gai hau zeharka ekarpen guztietan presente dago, hezitzaileen jokabide bateratuan, pedagogiaren printzipio orokorrak aplikatu ahal izateko orduan, eta baita haurtxoaren garapenaren eta honen beharren ezagutza izatearen ezinbestekotasunean ere.

Ekarpen bakoitzaren emaitzei eta ondorioei dagokienez, eta azterketa honekin amaitzeko, Pikler hezitzailearen jokabidea aztertzea helburu izan duten ekarpen guztiek emaitzetan islatu dute hezitzaile honek jokabide sekuentzia sistematiko, jokabide-eredu edo koreografia bati jarraitzen diola. Horrez gain, ekarpen guztiek beren ondorioetan azpimarratzen dute pedagogia honek hainbat esparrutarako duen balioa: besteak beste, hezkuntza-aldaketarako, haurren zaintzak kalitatezkoak izateko, Pikler hezitzailearen jokabidea eredu bezala hartzeko eta haurren eta haiek zaintzen dituzten helduen arteko harremanen garrantzia nabarmentzeko.

5. EZTABAIDA ETA ONDORIOAK

Aztertu berri diren lanen bilaketaren emaitzetan, lan honen helburua zena bete dugu, orain arteko Pikler-Lóczy pedagogiaren inguruko inpaktu altuko ekarpen zientifikoak batu ahal izan ditugulako, ekarpen horien azterketa burutuz. Halaber, azterketa honek hainbat ekarpen interesgarri dakartza bere baitan.

Hasteko, bai tesiei eta bai inpaktu altuko artikuluei erreparatuz, ikusi da duela sei urtetik hona Pikler-Lóczy pedagogiaren inguruko inpaktu altuko ekarpenek gora egin dutela. Beraz, nabarmena dirudi azken urteetan gaiarekiko interesa igo egin dela, edota behintzat azken urteetan gai honek

maila akademikoan presentzia izateari garrantzia ematen ari zaiola. Honen abiapuntu izan daiteke agian Hungariako Pikler-Lóczy Elkartek berak ere ekarpen zientifikoekiko apustua egin izana 2018an, urte horretako apirilean «Pikler International Symposium»¹ delakoa antolatu baitzuten Budapestean, non 31 lurraldetako 542 pertsonak parte hartu zuten. Gainera, esan beharra dago azken urteetan hainbat autorek azpimarratu dutela badagoela nolabaiteko teorizazio falta Haur Hezkuntzako pedagogiei dagokionez, ekarpen hauetan sakontzeko beharra azpimarratuaz (Taguchi, 2009). Agian horren arrazoia izan daiteke zaintzak hezkuntzaren parte direlako kontzientzia falta, zeinak justuki Pikler-Lóczy pedagogiaren ardatz diren (Falk, 2022; Hevesi, 2018; Golse, 2015).

Deigarria da, halaber, edo agian ez da kasualitatea, autore gehienak emakumeak izatea. Izan ere, Haur Hezkuntza zinez feminizatua dagoen eremua da hezitzaileei dagokienez (Alba *et al.*, 2021; Barquín eta Melero, 1994). Gainera, ikerketek adierazi dute horren arrazoi nagusietako bat hain justu aurreko puntuan aipatzen genuen zaintzekiko lotura zela (Idoiaga eta Etxebarrieta, 2022). Beraz, badirudi akademian ere feminizazio horren indarra ikusgarri dela.

Autoreen azterketarekin jarraituz, ekarpen gehienak europarrak dira, nahiz eta Ameriketara ere Pikler pedagogia presente dagoen. Gainera, bereziki azpimarragarria da azken urteetan UPV/EHUko taldeak UBekin kolaborazioan egindako lana. Izan ere, ekarpenen autoretzat gehienak haiek dituzte (Sagastui *et al.*, 2023; Belza *et al.*, 2023; Sagastui *et al.*, 2022; Belasko *et al.*, 2022, 2023; Sagastui *et al.*, 2020; Belza *et al.*, 2019; Belasko *et al.*, 2019) hiru tesi barne (Belasko, 2023; Belza 2020), eta haietako bat, Belaskorena, euskaraz. Horrekin ikusten da azken urteetan bereziki honetan lanean diharduen talde bat dagoela. Gainera, lan teoriko hauetaz gain azpimarratzekoak dira UPV/EHU-k Pikler-Lóczy pedagogiari eginiko beste hainbat ekarpen, esate baterako, Bilboko Hezkuntza Fakultateak hezkuntza goiztiarreko lehen laborategia inauguratu zuen 2020an (Campusa, 2020), preseski Haur Hezkuntzako graduiko ikasleak Pikler-Lóczy pedagogian trebatzeko xedez. Gainera, 2022an Pikler-Lóczy pedagogiaren gakoak aztertzen dituen liburua ere editatu du talde honek (Herran, 2022), non haren sortzaileek idatzitako 20 artikuluren bilduma plazaratu den euskarara itzulita. Beraz, badirudi lanketa akademiko honek unibertsitate mailako beste alderdi batzuetan eragina duela edo behintzat paraleloki jorratuz doazen bideak direla.

Hizkuntzari dagokionez, hemen aztertutako ekarpen gehienak ingelesezko ekarpenak dira, WOS bilatzailean inpaktu altuko ekarpen gehienek hizkuntza baita, baina azpimarratzekoa da tesietako bat (Belasko, 2023) euskaraz idatzita dagoela eta aipatu berri den lan-talde honek badituela

¹ Pikler International Symposium, April 4-7, 2018

ekarpen batzuk ere euskaraz (Belasko *et al.*, 2022; Herran *et al.*, 2020; Herran, 2014). Interesgarria da euskarazko ekarpen horiek izatea, unibertsi-tate-mailarako, eta bereziki Haur Hezkuntzako graduatarako, zeinak UPV/EHUⁿ gehienbat euskaraz irakasten diren. Izan ere, berriki eginiko azter-keta batean egiaztatu da euskaraz lan akademikoak publikatzeko arrazoi-en artean, eta bereziki maila altuko lan akademikoak eta euskarazkoak publi-katzen zituzten autoreengan, euskararekiko lotura sendoaz gain eduki zien-tifikoa euskal komunitate zientifikoarentzat eta ikasleriarentzat eskuragarri izateko nahia ere bazegoela, nahiz eta askotan lan gehigarri bat izan (Be-reziartua *et al.*, 2023). Beraz, Haur Hezkuntzako Gradua eta etorkizuneko irakasleriaren formazioari begira, bereziki eskertzekoa da ekarpen hauen alde ere apustua egin izana.

Aztertutako ekarpenen gaiari edota helburuei dagokienez, ekarpen as-
kotan, baina bereziki UPV/EHUko taldeak egindakoetan, Pikler hezitzailearen jokabidea aztertzea izan dute xede (Belasko, 2023; Sagastui *et al.*, 2022; Belza, 2020). Hau da, lan hauetan Pikler hezitzailearen jokabidea xehetasunean aztertu eta ondoren hura maila teoriko batean azaldu nahi dute aipaturiko autoreek. Honen helburuetako bat, autoreek berek aipatzen duten bezala (Belza *et al.*, 2023), Pikler hezitzailearen koreografiaren alderdiak identifikatzea da, horren ondorio gisa formazio-plan bat garatzeko materiala lortzeko. Puntu hau ere bereziki azpimarragarria eta erabilgarria izan daiteke etorkizunean formazio-plan horiek benetan garatuz gero haur hezkuntzako irakasleen formazioan gako izan baitaitezke. Are gehiago, Pi-
kler-Lóczy pedagogian lanbide honetan jardun nahi duten profesionalen formazioari eta profesionalizazioari ematen dioten garrantzia oso handia dela kontuan hartzen bada (Belasko, 2023), aztertutako ekarpenetan ere ikusi ahal izan dugunez. Kontuan hartzekoa da, orobat, talde honek egin-dako azterketak Emmi Pikler Haur Eskolan egindakoak direla, hau da, ez direla sehaska-etxea zeneko garaiko adibideak, baizik eta gaur egungo errealitatetik hartutako laginak direla (Herran, 2016). Horrek garrantzi be-rezia dauka, Emmi Pikler-en eta Lóczy-ko lanaren inguruan ezagutzen zi-ren ikerketa gehienak sehaska-etxearen garaian egindakoak zirelako, eta askok pentsatu izaten dute eredu hori soilik posiblea zela arrazoi horregatik, haur haiek han bizi zirelako. Gaur egungo haur-eskolaren errealitatea ikertzea eta han ikusten diren emaitza guztiek eredu hau haur-eskolako in-gurune batean ere posiblea dela erakusteak, hezkuntza kolektiboko inguru-neetan ere aurrera eramaten jarraitzeko egokia dela egiaztatzen dute.

Azterlan honetako ekarpen guztiek baieztatu dute Pikler-Lóczy peda-gogiaren ezagutzak batez ere hezkuntza goiztiarrean duen funtsezko ga-rrantzia, eta hezitzaileen lanean profesionalizazioa bermatzeko kontuan hartzeko moduko baliabidea dela (Belasko, 2023; Herran, 2016). Hau be-rebizikoa da, zabalki azpimarratua izan delako haurrak adin tarte horretan jasotzen duen hezkuntzak bere bizitza osoan zehar eragina izango duela (Pikler, 1979).

ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK

- Alba, B. G., Márquez, E. P., & Calvo, P. J. J. (2021). La feminización de la Educación Infantil. Un estudio de caso de estudiantes varones en la Universidad de Málaga. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 19(1), 75-91.
- Barquín Ruiz, J., & Melero Zabal, M. (1994). Feminización y profesión docente: Internalización sexista del trabajo. *Revista de Investigación en la Escuela*, 22, 25-34.
- Belasko, M., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2019). Dressing toddlers at the Emmi Pikler nursery school in Budapest: caregiver instrumental behavioral pattern. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 872-887.
- Belasko, M., Herran, E., & Anguera, M. T. (2022). Hauraren autonomia goiztiarrari ematen zaion sostenguari behaketa sistematikoa: *janztea, budapesteko emmi pikler haur-eskolan*. *Tantak. EHUKO Hezkuntza Aldizkaria*, 34(1), 45-67.
- Belasko, M., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2022). Observation Dressing in a Collaborative or Trusting Environment: the right to participate in one's own care at the Emmi Pikler Nursery School in Budapest. *Early years*, 1-16.
- Belasko, M. (2023). *Janzteko zaintzari begirada berria* [Doktorego tesia]. Euskal Herriko Unibertsitatea. Hemen eskuragarri: <https://addi.ehu.es/handle/10810/61383>
- Belza, H., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2019). Early childhood, breakfast, and related tools: analysis of adults' function as mediators. *European Journal of Psychology of Education* 35,495-527.
- Belza, H., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2019). Early childhood education and cultural learning: systematic observation of the behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler nursery school during breakfast/Educación temprana y aprendizaje cultural: observación sistemática de la conducta de la educadora Pikler durante el desayuno. *Infancia y Aprendizaje*, 42(1), 128-178.
- Belza, H. (2020). *El arte de dar de desayunar. Observación sistemática de la conducta de la educadora de la Escuela Infantil Emmi Pikler* [Doktorego tesia]. Euskal Herriko Unibertsitatea. Hemen eskuragarri: <https://addi.ehu.es/handle/10810/50518>
- Belza, H., Portell, M., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2023). New insights into the behavioral structure of Pikler educators: An application of T-pattern detection and analysis with THEME. *Frontiers in Psychology*, 14, 1081785.
- Belza, H., Herran, E., & Anguera, M. T. (2023). Keys to responsive feeding in early education: Systematic observation of Pikler-Lóczy's educators' behaviour during breakfast. *International Journal of Early Childhood*, 55(2), 1-17.
- Belza, H., Sagastui, J., & Herran, E. (2024). Application of indirect observation within mixed methods to contrast the results obtained through direct observation: A discussion with observed Pikler educators. *Frontiers in Psychology*, 15(1), 1-15.
- Bereziartua, G., Boillos, M. D. M., & Idoiaga, N. (2023). The use of Basque as a language for scientific dissemination: scholars' practices and beliefs. *International Journal of Multilingualism*, 1-17.
- Campus (2020, martxoa). Bilboko Hezkuntza Fakultateak hezkuntza goiztiarreko lehen laborategia inauguratu du. *Campus, Euskal Herriko Unibertsitatearen aldizkaria*, Iturria: <https://www.ehu.es/eu/-/bilboko-hezkuntza-fakultateak-hezkuntza-goiztiarreko-lehen-laborategia-inauguratu-du>

- Cavalier, A., & Picaud, J. C. (2008). Prévention de la plagiocéphalie posturale. *Archives de pédiatrie*, 15, S20-S23.
- David, M., & Appell, G. (2010). *Lóczy, una insólita atención personal*. Octaedro.
- Divito, S. L. (2017). Entorno educativo en jardines maternos inspirados en la pedagogía Pikler. *Contextos de educación*, (22).
- Ernst, C. & Hold, A. (2023). Kleinkindbetreuung. *Pädiatrie & Pädologie*, 58 (1), 566-571.
- Falk, J. (2022). Lóczy berrogei urte bete ditu. In E. Herrán (arg.), *Pikler-Lóczy hezkuntzaren gakoak. Haren sortzaileek idatzitako 20 artikuluren bilduma* (31-50 orr.). Hungariako Pikler-Lóczy Elkartea eta UPV/EHU.
- Fochi, P.S., Bergamo C.F., Foesten, P. & Cavaleiro, C. (2017). A pedagogia dos detalhes para o trabalho com bebês na creche a partir dos pressupostos de Lóczy. *Ol@hres*, 5 (1), 35-49.
- Godall, T. (2016). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 87-97.
- Golse, B. (2015). ¿Qué cuidados para los niños «privados de historia?» La experiencia del Instituto Pikler-Lóczy. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 59, 9-14.
- Gonzalez-Mena, J. (2004). What can an orphanage teach us? Lessons from Budapest. *Young Children*, 26-29.
- Hammond, R. A. (2021). Seeing infants differently: Magda Gerber's contributions to the early care and education field and their continuing relevance. *Early Child Development and Care*, 191 (7-8), 1302-1315.
- Herran, E. (2014). Pikler-Lóczy Eredua: zaintzea denean hezkuntzaren abiapuntua. *Tantak*, 26 (2), 70-100.
- Herran, E., Orejudo, S., Martínez de Morentin, J.I., & Ordeñana, B. (2014). Actitudes docentes y autonomía en Educación Infantil 0-2: Un estudio exploratorio en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) *Revista de educación*, 365, 150-176.
- Herran, E. (2016). Metodología Observacional en la Escuela Infantil Pikler de Budapest. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5 (3), 47-53.
- Herran, E., Galende, N., & Etxebarria, G. (2020). Haurren autonomia goiztiarraren garapena eta Haur Hezkuntza Graduko irakaslegaiak. Aldagai parte-hartzaileak. *Tantak. EHuko Hezkuntza Aldizkaria*, 32(1), 33-58.
- Herran, E. (2022). *Pikler-Lóczy hezkuntzaren gakoak*. UPV/EHU.
- Hevesi, K. (2018). Le vécu de l'appartenance à l'Institut: de l'expérience d'un «chez-soi» chez les enfants de Lóczy. *Psychiatrie de l'enfant*, 61 (2), 321-342.
- Idoiaga, N., & Etxebarria, G. (2022). Haur Hezkuntzako profesioaren feminizazioa: Egungo egoeraren azterketa eta maisu maistren identitate profesionale-rako inplikazioak. *Tantak. EHuko Hezkuntza Aldizkaria*, 34(1), 56-76.
- Jardin, F., Moreau, A., Gane, H., Perusi, M., Rasse, M., & Simon, N. (2008). Soins et prévention des comportements dits violents ou de retrait chez des enfants en crèche. *La psychiatrie de l'enfant*, 51(1), 215-273.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, 5(3) Monográfico Pikler-Lóczy, 36-40.

- Kelleter, R. F., & Saballa de Carvalho, R. (2024). As vivências espaciais dos bebês a partir do movimento livre e da autonomia na creche. *Educ. Pesqui., São Paulo*. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202450276834>
- McCall, R. B., Groark, C. J., Fish, L., Harkins, D., Serrano, G., & Gordon, K. (2010). A socioemotional intervention in a Latin American orphanage. *Infant Mental Health Journal*, 31(5), 521-540. <https://doi.org/10.1002/imhj.20270>
- Mello, S.M. (2017). O cuidado e a educação dos bebês e a formação de dirigentes. *Nuances: Estudos sobre Educação*, 28 (3), 23-42.
- Pikler, E. (1968). Some contributions to the study of the gross motor development of children. *The Journal of genetic psychology*, 113(1), 27-39.
- Pikler, E. (1979). Competence of the infant. *Magyar Pediáter*, 13(2), 27-33.
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. 92). Narcea Ediciones.
- Rivello, N. & Morcazel, M. (2017). Direitos Humanos de bebês e crianças pequenas: um olhar direcionado à Abordagem Pikler. *Conhecimento & Diversidade*, 13 (31), 185-204.
- Sagastui, J. & Herran, E. (2018). Observación sistemática de la intervención educativa durante el cambio de pañal en un centro del Consorcio Haurreskolak. *Jornadas de Investigación en Psicodidáctica* (25.ª. 2018. Vitoria-Gasteiz), 57.
- Sagastui, J., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2020). A systematic observation of early childhood educators accompanying young children's free play at Emmi Pikler nursery school: instrumental behaviors and their relational value. *Frontiers in Psychology*, 11, 1731.
- Sagastui, J., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2022). Adult intervention levels in young children's free play: an observational study on how Pikler educators combine the instrumental and relational dimensions of their educational activity. *European Journal of Psychology of Education*, 37(3), 707-728.
- Sagastui, J., Herrán, E. & Anguera M. T. (2023): An observational study to assess the educational management of conflicts between young children in the Pikler-Lóczy educational approach. Implications in the early development of personality. *European Early Childhood Education Research Journal*, DOI: 10.1080/1350293X.2023.2221001
- Sagastui, J., Herran, E., & Anguera, M. T. (2024). Observational analysis of the educational management of conflicts between young children in the Emmi Pikler Nursery School using complementarity of data analysis. *Early Childhood Education Journal*, 52(1), 1-20.
- Sagastui, J. (2023). *La magia de acompañar la socialización temprana. Observación sistemática de la educadora Pikler durante el juego libre infantil* [Doktorego tesia]. Euskal Herriko Unibertsitatea. Hemen eskuragarri: <https://addi.ehu.es/handle/10810/64551>
- Salamon, A., & Harrison, L. (2015). Early childhood educators' conceptions of infants' capabilities: The nexus between beliefs and practice. *Early Years: An International Research Journal*, 35(3), 273-288. <https://doi.org/10.1080/09575146.2015.1011060>
- Strassburg, H. M., Bretthauer, Y., & Küstermann, W. (2006). Continuous documentation of the development of infants by means of a questionnaire for the parents. *Early Child Development and Care*, 176(5), 493-504.

- Taguchi, H. L. (2009). *Going beyond the theory/practice divide in early childhood education: Introducing an intra-active pedagogy*. Routledge.
- Tardos, A. & Vasseur-Paumelle, A. (1991). Reglas y límites en la guardería: adquisición de actitudes sociales. *Revista de pediatría y puericultura*, 7, 18-23.
- Tardos, A. (2010). Autonomía y/o dependencia. In J.Falk (Ed.), *Lóczy, educación infantil* (47-58 orr.). Octaedro.
- Tardos, A. (2010). La mano de la educadora. In J.Falk (Ed.), *Lóczy, educación infantil* (59-68 orr.). Octaedro.
- Tardos, A. (2010). Las actividades dirigidas. In J.Falk (Ed.), *Lóczy, educación infantil* (69-78 orr.). Octaedro.
- Vamos, J. (2015). Free to move, free to be. *American Journal of Psychoanalysis*, 75(1), 120-135.
- Violon, M., & Wendland, J. (2014). Les relations professionnels/enfants dans les pouponnières et foyers de l'enfance: La notion de référence. *Psychiatrie de l'enfant*, 57(1), 45-67.