*Tantak,*

*https://doi.org/10.1387/tantak.*

TANTAK

*ISSN 0214-9753 – eISSN 2444-3581*

**Izenburua (Times New Roman; 10.5; letra lodiz)**

*Title (Times New Roman; 10.5; letra etzana)*

**LABURPENA:** Janztea zaintza errepikakor eta funtsezkoa da haurtxoen eta haur txikien eguneroko bizitzarako. *150-200 hitz (Times New Roman 8; letra errunta).*

GAKO-HITZAK: Pedagogia piklertarra, hezkuntza goiztiarra, behaketa-metodologia, hezitzailearen jokabidea, *5-6 gako-hitz (Times New Roman 8; letra errunta)*

 *(Beste hiru huzkuntzetako labuerpenak eta gako-hitzak eredu bera jarraitu behar dute)*

**ABSTRACT**: 150-200 hitz (Times New Roman 8; letra etzana)

KEYWORDS: 5-6 gako-hitz (Times New Roman 8; letra etzana)

**RESUMEN:** 150-200 palabras (Times New Roman 8; cursiva)

PALABRAS CLAVE: 5-6 palabras clave (Times New Roman 8; cursiva)

**RÉSUMÉ:** 150 à 200 mots (Times New Roman 8; italique)

**MOTS-CLÉS:** 5-6 mots-clés (Times New Roman 8; italique)

**1. SARRERA** (Lehen mailako titulua letra larriz; Timez New Roman 11)

Eskola jazarpenaren prebentziora bideratutako erreferentzia programak, gaur egun, anitzak dira.

*(Marjina eta lerroartea hori da)*

**2. IRAKASLEEN EGOERA**

Gizarte-zientzietako…

1. taula

**Lan kooperatiboaren eta talde-lanaren arteko bereizgarriak (Coloma, Jiménez eta Sáez, 2007) lanetik egokitua**

*(Tituluaren eredua honela izan behar da)*

|  |  |
| --- | --- |
| Lan kooperatiboa | Talde-lana |
| Lankidetzarako planteatzen da. | Lehiakorra izan daiteke. |
| Lan-antolaketa egituratua du. | Lan informalaren antolaketa. |
| Ekipoaren tamaina: bi eta lau kide ar- tean. | Lantaldearen tamaina: aldagarria, hain- bat alderdiren arabera. |
| Gizarte-harreman positiboak ezar- tzeko eta horietan esku hartzeko pen- tsatua dago. | Egituratu gabeko gizarte-harremanak, hainbat arrazoirengatik gatazkak erraz sortzen dituztenak. |
| Zereginak banatzen dira.Kide bakoitzak hartzen du erantzuki- zuna.Prozesua da garrantzitsuena. | Ez dago zereginen banaketa formalik. Erantzukizuna taldean urtzen da.Emaitza balioztatzen da, ez prozesua. |

2. taula

**Bullyingeko aldagaien balorazioa ehunekoetan (%), irakasleen esperientzia urteak kontuan izanda**

*(Tituluaren eredua honela izan behar da)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | < 10 urten=33 |
| Aldagaiak | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| a | 5,9 | 15,1 | 18,2 | 36,4 | 24,2 |
| b |  | 21,1 | 15,1 | 33,3 | 30,2 |
| d | 6,2 | 24,4 | 42,9 | 12,2 | 15,3 |
| e | -- | -- | -- | 5,9 | 94,0 |

**2.1. Iturburu epistemologikoa**

Arestian azpimarratu bezala,



1. irudia

**Erronka bat garatzeko faseak**

**(Astigarraga eta Arregi, 2018) lanetik egokitua**

*(Tituluaren eredua honela izan behar da)*

* + 1. *Etorkizuneko erronkak (Hirugarren mailako titulua Times New Roman 11; letra etzana)*

Aurreko atalean

**ERREFERENTZIAK**

# *Arautegia: APA7*

# *Ahal diren erreferentzietan DOIak sartu behar dira*

Campos, T. eta Juaristi, P. (2010). Goi-mailako Hezkuntzaren Europako Esparrua: aurrerapausoak eta erronkak. *JAKIN, 168*, 11-22. or.

Delgado-Morales, C., & Duarte-Hueros, A. (2023). Una Revisión sistemática de instrumentos que evalúan la calidad de aplicaciones móviles de salud: [Systematic Review of Instruments that Assess the Quality of Mobile Health Applications]. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación,* (67), 35–58. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.97867>

Espainiako Gobernua (2020). *Proyecto de Ley Orgánica de modificación de la LOE (LOMLOE). Una educación para el siglo XXI.* https://www.educacionyfp. gob.es/destacados/lomloe.html.

Hezkuntza Berrikuntzaren Behatokia (2016). *Aprendizaje Basado en Retos. Tec- nológico de Monterrey*. <https://observatorio.itesm.mx/edutrendsabr>.

Santisteban, A. (2011). Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales. In A. Santisteban eta J. Pagès, J. (arg.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar,* (63-84 or)*.* Sintesis.

TKNIKA (2016). *Aprendizaje colaborativo basado en retos.* https://www.youtube. com/watch?v=oTRxLyQ-i1o.