

Mónica Vázquez Astorga



*Scuole elementari comunali  
della città di Firenze:  
edifici, ordinamenti  
e metodi d'insegnamento  
(1779-1933)*



VÁZQUEZ ASTORGA, Mónica:

*Scuole elementari comunali della città di Firenze:  
edifici, ordinamenti e metodi d'insegnamento (1779-  
1933)*. Florencia, Comune di Firenze, 2017.

ISBN: 978-88-89608-52-4

No es la primera vez que la profesora Mónica Vázquez Astorga centra su interés en la arquitectura escolar, ya lo hizo en 2013 en el trabajo *Escuelas de enseñanza primaria pública en Aragón (1923-1970)*; a la vez que sus investigaciones sobre Florencia se recogen la obra *Cronaca dei caffè storici di Firenze. 1865-1900* publicada en 2015. En su último libro *Scuole elementari comunali della città di Firenze: edifici, ordinamenti e metodi d'insegnamento (1779-1933)* la ciudad italiana y la arquitectura escolar siguen siendo su objeto de estudio. De hecho, la publicación recoge los resultados obtenidos en la estancia de investigación realizada en la Università degli Studi de Firenze en el año 2016.

La obra analiza la educación primaria municipal en Florencia, desde su establecimiento en 1779 hasta que 1933 su gestión pasó a manos del Estado. En el estudio se abordan los métodos de enseñanza y la arquitectura escolar teniendo en cuenta el contexto político, educativo y legislativo de cada momento, a la vez que se subraya la preocupación del gobierno de la ciudad por erradicar el analfabetismo desde la gratuidad.

El libro se ha dividido en cuatro capítulos, el primero presenta, a modo de introducción, la legislación escolar que reguló la enseñanza primaria y las construcciones escolares de la cronología establecida. Por su parte, los siguientes tres capítulos desgranar el desarrollo cronológico de la enseñanza primaria en el período de estudio.

De este modo, el segundo capítulo estudia el período comprendido entre 1779 y 1864, un año antes de que Florencia se convirtiera en capital de Italia, lo que supuso un importante cambio para la ciudad. En los años finales de esta primera etapa también tuvieron lugar la promulgación de la *Legge Casati* en 1859, que supuso la constitución del código escolar italiano, y la proclamación en 1861 de la constitución del reino de Italia que uniformizó el sistema escolar del país.

El tercer capítulo analiza la etapa comprendida entre 1865 hasta el final de la Primera Guerra Mundial. Este apartado se ha dividido a su vez en dos partes: la primera abarca hasta el final del siglo XIX, una época en la que la educación conoció un impulso notable; y la segunda comienza con el nuevo siglo, que conoció una actividad constructiva mayor que prosiguió en años posteriores gracias a una mayor implicación del estado.

El último capítulo parte de los últimos años de la contienda bélica y se extiende hasta el Real Decreto de 1 de julio de 1933, que dejó la escuela primaria en manos del estado fascista. El libro finaliza con un epílogo, una sección de fuentes inéditas (consultadas, especialmente, en el Archivo Storico del Comune), y bibliografía (obtenida en la Biblioteca Nazionale Centrale, Biblioteca Marucelliana, Kunsthistorisches Institut, Biblioteca Palagio di Parte Guelfa y Biblioteca delle Oblate), así como un valioso y abundante apéndice documental y gráfico que ilustran el trabajo realizado.

En definitiva, la obra analiza de manera rigurosa y detallada la evolución de la arquitectura escolar y el sistema educativo de la enseñanza primaria en la ciudad de Florencia de una manera ejemplar que con el tiempo se convertirá en una obra de referencia para estudios posteriores.

**FRANCISCO JAVIER MUÑOZ FERNÁNDEZ**

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)