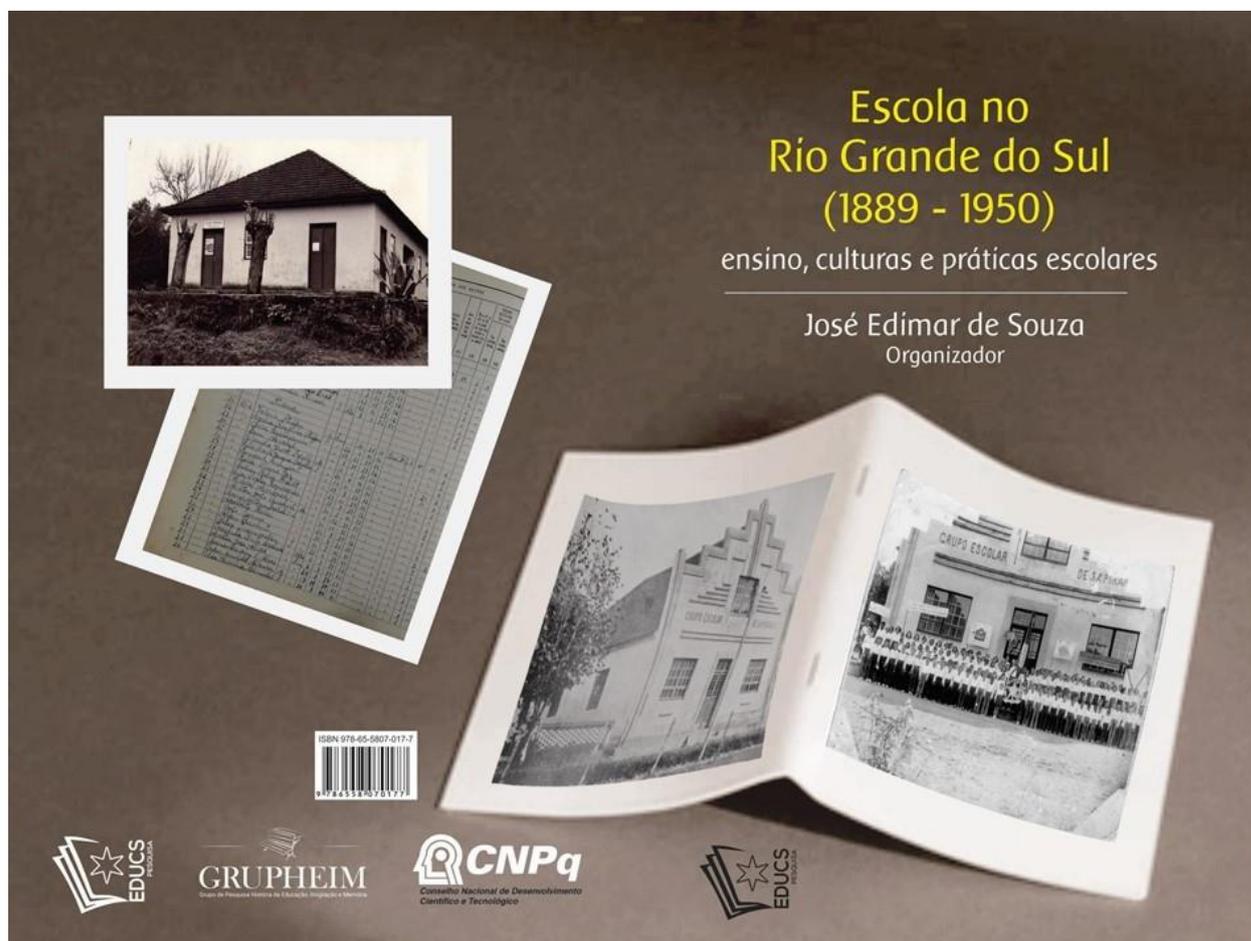


Escola no Rio Grande do Sul (1889-1950): ensino, cultura e práticas escolares

José Edimar de Souza (organizador), *Escola no Rio Grande do Sul (1889-1950): ensino, cultura e práticas escolares*. Caxias do Sul, EDUCS (Editora da Universidade de Caxias do Sul), 2020, 474 pp.



La investigación de la historia material e inmaterial de la escuela suele tener su foco dirigido al ámbito nacional.

Cada estado -por compartir sus ciudadanos generalmente una lengua común, unas costumbres más o menos similares y, sobre todo, una legislación escolar a la que han debido someterse a lo largo del tiempo- ha mantenido una patente uniformidad en todo su territorio durante los dos siglos de existencia real en Occidente de sistemas nacionales de educación.

Pero ese foco, con el desarrollo que, afortunadamente, está teniendo la investigación del pasado escolar a nivel global, exige no descuidar su ampliación hacia fuera y hacia dentro.

Empezando por lo segundo, es necesaria una profundización en las características específicas de zonas concretas de cada país o región, porque ayudan a modular (siempre que no se haga de manera exagerada) de qué manera determinados condicionantes sociales y económicos crearon peculiaridades educativas en algunos lugares.

A modo de ejemplo muy conocido, en el norte de España las fundaciones de los llamados indios, emigrantes a América que retornaban a su país natal y creaban escuelas bien dotadas en sus pueblos, modificaban la realidad escolar de zonas rurales que sin esas acciones se hubieran movido en parámetros muy diferentes. O, también, lo que sucedió, como se ve en la publicación objeto de esta reseña, con la influencia de grupos de colonos europeos en el desarrollo de las instituciones escolares en algunos lugares de Sudamérica.

Y respecto a lo primero, a extender el foco hacia la realidad educativa que se fue desarrollando en países diferentes de aquel en que trabaja el investigador, su promoción es muy importante por varias razones.

La primera de ellas sería para encontrar si han existido unas estructuras comunes, unas categorías generales o etapas por las que todo sistema educativo habría debido pasar.

La segunda, porque los sistemas educativos son permeables y los supuestamente más atrasados suelen importar lo que ellos consideran mejoras pedagógicas de aquellos que en teoría van por delante en cuanto al desarrollo educativo se refiere.

Y, la tercera, porque en una sociedad globalizada el conocimiento del resto del mundo para el ciudadano de un país no debe limitarse a lo superficial sino también a cuestiones de índole más académica.

En el caso de la comunidad iberoamericana, la relación entre los investigadores de la historia de la educación de los distintos países que la integran es algo real, en especial tras la creación de la Rede Iberoamericana para a Investigacão e a Difusão do Patrimônio Histórico-Educativo / Red Iberoamericana para la Investigación y Difusión del Patrimonio Histórico-Educativo (RIDPHE), que elabora desde la Facultad de Educación de la UNICAMP (Universidade Estadual de Campinas, Estado de São Paulo, Brasil) la Ridphe_R (Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo / Revista Iberoamericana del Patrimonio Histórico-Educativo), que es una revista continua *online* “que publica artículos resultantes de la investigación o de la reflexión académica, estudios analíticos, reseñas o entrevistas enviados por investigadores que abordan la temática del patrimonio histórico-educativo y cultural.”

<https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/issue/view/690>

Dentro de esa ampliación de la que estamos hablando del campo de interés hacia fuera, nos ha llegado la posibilidad de acercarnos a una muy interesante publicación accesible, además de en papel, en formato digital a través de la red. Se trata de la coordinada por José Edimar de Souza, profesor de Historia de la Educación de la Universidade de Caxias do Sul (UCS) en Río Grande del Sur (Brasil), titulada *Escola no Rio Grande do Sul (1889-1950): ensino, cultura e práticas escolares*.

<https://www.ucs.br/educs/arquivo/ebook/escola-no-rio-grande-do-sul-1889-1950-ensino-cultural-e-praticas-escolares/>

A lo largo de sus casi quinientas páginas, se hace un recorrido por la historia de la educación en el estado brasileño de Río Grande del Sur, el más meridional de los veintiséis que componen la llamada oficialmente República Federativa de Brasil.

Comienza el libro con un Prefacio del profesor de la Universidade de Coimbra António Gomes Ferreira, en el que señala -en la línea que acabamos de indicar de ampliar el foco del campo de las investigaciones hacia dentro-, entre otras cosas, que “o Brasil se constituiu como um país de enorme dimensão e de grande diversidade cultural, em virtude da conjugação de forças que foram capazes de conciliar a afirmação de identidade nacional, definida muito por ação de um poder central, com a aceitação de culturas comunitárias ou regionais, sempre que estas não colocavam em causa aquela e o caminho de progresso, de acordó com paradigma ditado pela civilização ocidental.

“A instituição escolar inscreve-se neste processo de modernidade determinado pelas condições materiais, decorrentes de avanços técnicos sucessivos, expansão económica, aumento da circulação e do controlo de pessoas e produtos, de reforço de aparelhos administrativos e do poder de Estado.

(...)

“A escola tornar-se-á um instrumento estrutural de socialização de uma cultura nacional brasileira, que possibilitará aceitar as diferenças existentes nas diversas regiões, enquanto diversidade de um imenso Brasil. Concomitantemente, sentia-se a conveniência de se acompanhar a modernização do País, e os Poderes Públicos vão tentando responder às necessidades com mais ou menos entusiasmo, ao longo das seis décadas definidas como delimitação cronológica desta publicação.” (pp. 9-12)

Y en la Presentación, el editor, el profesor José Edimar de Souza, señala que la metodología de hacer presente el pasado de la escuela exige al investigador algo más que una mera toma de datos: “a presente pesquisa situa-se no campo da História da Educação, com ênfase na história das instituições escolares e nas práticas educativas, em suas interfaces com as discussões acerca de Acervos, Memória e História Oral... (Ya que) a escrita da história é um exercício que exige do historiador da educação desmitificar a substancialidade dos fatos, significando, construindo, interpretando e recriando narrativamente o passado. Desse modo, o diverso, o disperso, o acidental e o irregular das fontes históricas adquirem uma ordem, um sentido atribuído pelas lentes teóricas e metodológicas definidas pelo pesquisador.” (p. 13)

El libro se divide en cuatro apartados: I. As instituições e as escolas de imigrantes. II. Os grupos escolares e as escolas de imigrantes. III. As escolas isoladas e as práticas de ensino. IV. As escolas normais e a formação de profesores.

I. As instituições e as escolas de imigrantes.

Tras un documentadísimo artículo del coordinador de la publicación, José Edimar de Souza, otros dos muy interesantes sobre escuelas alemanas y polacas en ese territorio y un cuarto artículo sobre la figura del llamado profesor parroquial.

II. Os grupos escolares e as escolas de imigrantes.

En el segundo apartado, los artículos, dedicados a la arquitectura escolar y a la historia de algunas instituciones educativas concretas, son de gran interés por dar fe de la importancia que a la educación se le ha dado en Brasil para conformar el concepto patriótico en un territorio tan extenso.

III. As escolas isoladas e as práticas de ensino.

El medio rural y la educación es a la que dedica el libro su parte tercera, con un interesante artículo de Darciel Pasinato y Jorge Luiz da Cunha elaborado a partir de las narrativas autobiográficas, con una introducción plagada de referencias a filósofos, aunque algunas de estas sean un poco arriesgadas.

IV. As escolas normais e a formação de professores.

Dos artículos dedicados a tres escuelas normales y un tercero a testimonios de cinco alumnos de origen alemán que estudiaron en el internado de la Escola Normal Evangélica (ENE), en São Leopoldo.

El coordinador de la publicación, José Edimar de Souza, al que hay que felicitar por el trabajo realizado y por los resultados conseguidos, ya hemos señalado que es profesor en la Universidad de Caxias do Sul, en concreto en el Programa de Posgrado en Educación y en el Programa de Posgrado en Historia.

Por lo que dijimos al principio de esta reseña, debemos hacer un esfuerzo por extender nuestro foco de investigación hacia entornos alejados del nuestro. Y, en este caso concreto, también para los no brasileños la lectura de los artículos de *Escola no Rio Grande do Sul (1889-1950): ensino, cultura e práticas escolares* puede ser de gran interés. Porque nos permite conocer cómo fue el papel de la educación en la conformación de un país nuevo y enorme como Brasil (con sus características tan peculiares como, entre otras, el papel que cumplieron allí los emigrantes europeos en el siglo XIX) y nos hace perder la pereza a los hispanohablantes a leer en un idioma diferente del nuestro, pero asequible (decimos, leer; hablar y entender lo que nos dicen sería ya otro tema), evitando así la innecesaria utilización del inglés.

José Antonio González de la Torre

CRIEME