

NEXO, Revista del Profesorado de Cantabria

NEXO, magazine of the teachers of Cantabria

Miguel Ángel García de la Santa y de la Torre
Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria

Resumen

Los cambios vertiginosos que se producen en la sociedad actual y, como consecuencia de ello, en la educación, hacen que una revista profesional como NEXO, realizada desde la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia de Cantabria, pueda ser vista con una distancia temporal tal que sea factible encajarla dentro de la educación que ya es historia. El artículo resume, a grandes rasgos, lo que fue esa publicación, que vio la luz en 1994 y se editó hasta 1996, en el contexto educativo de la implantación de la LOGSE, con un amplio interés del profesorado por contar con materiales, experiencias y reflexiones sobre sus implicaciones educativas. Igualmente, se destaca la vinculación de la revista con los centros de profesores y con la, muchas veces desconocida, labor del profesorado en los centros y con otros aspectos relevantes del mundo de los docentes.

Palabras clave

Contexto educativo, experiencias, formación, reflexión, debate, retos educativos, foro abierto, innovación educativa.

Abstract

Fast changes happening occurring in today's society and, consequently, in education, make possible that a professional journal as NEXO, made from the Provincial Directorate of the Ministry of Education and Science of Cantabria, can be seen with a temporal distance to fit it within the history of education. The paper roughly summarizes what that publication was. It was released in 1994 and it was published until 1996, in the educational context of the implementation of the LOGSE, with a broad interest in having teacher materials, experiences and reflections on their educational implications. It also highlights the link between the magazine with centers of teachers and the often unknown work of teachers in schools and other relevant aspects of the world of teachers.

Key words

Educational background, experience, training, reflection, discussion, educational challenges, open forum, educational innovation.

En abril de 1994, la Dirección Provincial de Cantabria del Ministerio de Educación y Ciencia empezó a publicar NEXO. Creo que la idea del nombre de la revista fue de Luis González Nieto, entonces asesor de Formación del Centro de Profesores y Recursos de Santander y catedrático de Secundaria de Lengua y Literatura.

En la carta de presentación¹, firmada por el entonces director provincial de Educación D. Alejandro Sánchez Calvo (también catedrático de Lengua y Literatura), se mencionan los objetivos de la misma: desarrollar temas de interés común “sumando y no restando puntos de vista diversos”, recabar la colaboración del profesorado de la región, tanto desde la perspectiva de los lectores, sin la que la revista estaría de más, como desde la necesaria participación como autores y “críticos” de sus contenidos.

La estructura de la revista, aunque abierta a sugerencias y cambios, estaba en principio definida: un tema de reflexión de suficiente interés, con colaboradores de cierta relevancia en dicha cuestión de referencia, propuestas prácticas, una entrevista a algún personaje importante que pasara por la región o con el que los miembros del Consejo de Redacción tuviesen la suficiente relación personal para poder llevarla a cabo y que abriera perspectivas sobre el tema tratado, recuerdo de personas clave de la historia de la pedagogía y la didáctica y, por último, reseñas de libros del tema principal tratado en cada número o de cuestiones pedagógicas y didácticas generales.

Pero, como también se dice en la mencionada carta de presentación, la publicación trataba de establecer un cierto grado de compromiso con el cambio educativo que estaba viviendo España en esos momentos. En este sentido, la vinculación del Consejo de Redacción, al que yo pertencí, con los Centros de Profesores intentaba garantizar la necesaria comunicación con el profesorado y los centros.

Como ocurre en casi todas las revistas, el funcionamiento de NEXO giraba en torno al Consejo de Redacción, que elegía un tema a desarrollar y se buscaban intervenciones y experiencias sobre ello, o se invitaba al profesorado a participar en el número anterior por medio de la comunicación con los Centros de Profesores y Recursos. Una vez recibidos los textos, se leían y corregían (siempre en constante comunicación con los autores, para no modificar el sentido de lo que cada uno quería decir).

El Contexto Educativo

Por las fechas de publicación antes mencionadas, y tal y como se sugiere en la comentada carta de presentación, la revista nace cuando la nueva ley educativa, la LOGSE, estaba empezando su camino; al principio, de forma experimental y, poco a poco, de manera totalmente generalizada. Sin entrar a valorar las virtudes o carencias de dicha ley, aspecto que excede con mucho las

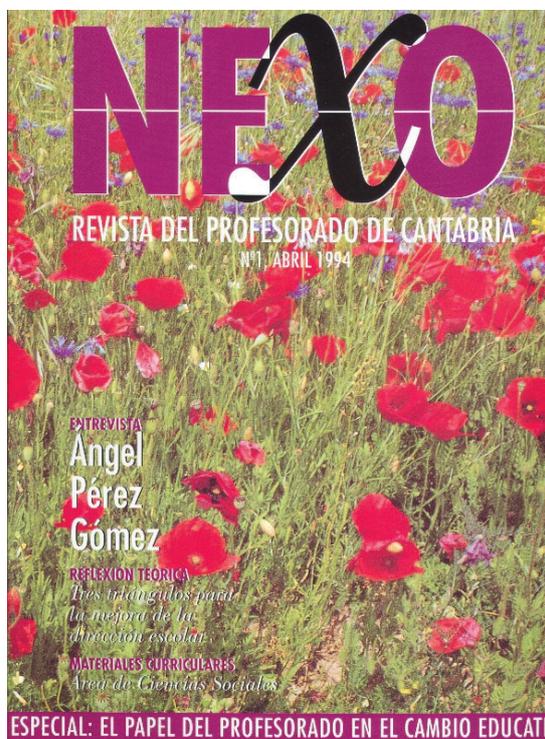
¹ Sánchez Calvo, Alejandro, director provincial de Educación de Cantabria. Santander, 24 de abril de 1994.

pretensiones y el tema principal de este artículo, la verdad es que existía una enorme inquietud y, sobre todo, necesidad de acercarse a sus postulados para poder ponerla en práctica de la mejor manera posible, así como un anhelo de contar con materiales de las diferentes etapas educativas y áreas (incluso de algunas materias nuevas) que estuviesen en sintonía con la nueva ley, sobre todo para facilitar la labor de adaptación del profesorado.

La lista de temas “nuevos” que había que abordar en el contexto de la novedosa ley era casi inasumible, tanto por su cantidad como por su complejidad, máxime cuando buena parte del profesorado no se había acercado a ellos más que de una manera intuitiva, en el mejor de los casos: el papel de profesorado en este contexto, la formación inicial y permanente del profesorado, el nuevo enfoque de las áreas que desbordaban las tradicionales materias, la Formación Profesional y su integración en los centros que impartían el Bachillerato, la organización de los centros mediante, por ejemplo, la confección de Proyectos Educativos y Proyectos Curriculares, la atención a la diversidad más allá de los conocidos casos de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, los llamados “temas transversales”, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la “cultura” de la evaluación sistemática de los procesos educativos y no solo de los resultados de los alumnos, etc.

Los temas tratados en la revista

La revista trató prácticamente todos estos temas con una profundidad y un rigor importante, participando en ella muchas personas relevantes de la educación de la época, desde el director general de Formación Profesional Reglada y Formación Educativa, D. Francisco de Asís Blas

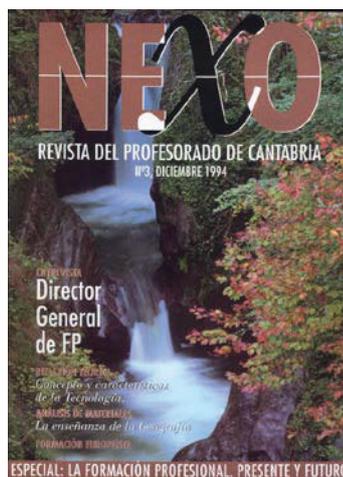
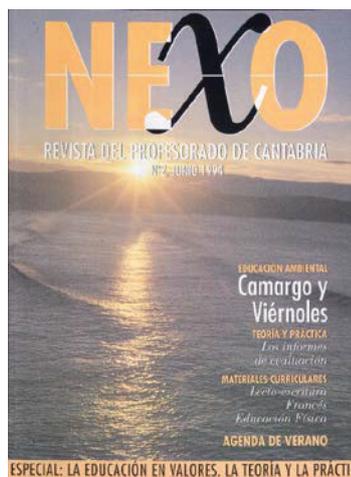


Aritio, explicando la nueva visión e integración de la FP; hasta Ángel Pérez Gómez, catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, aportando su visión sobre las nuevas necesidades de los centros en torno a su organización; pasando por Elías Díaz, catedrático de Filosofía del Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid, que reflexionó sobre la nueva materia “La vida moral y la reflexión ética”, y, por otro lado, autor de uno de los libros más importantes de la historia de las ideas de nuestro país, texto que impulsó, posteriormente, la transición democrática al finalizar la dictadura franquista².

Los temas “clave” fueron los siguientes: El papel del profesorado en el cambio educativo en su nº 1, como constatación de la importancia que debe tener el profesorado en cualquier cambio educativo de calado y sin cuya participación es inviable la articulación de

² Díaz García, Elías: *Estado de derecho y sociedad democrática*. Madrid, Cuadernos para el Diálogo, 1966. En este libro se rebate el intento del régimen franquista de aparecer como un Estado de derecho ante Europa y se establecen las pautas de cómo se debería llevar a cabo la transición a un Estado democrático, social y de derecho.

ninguna reforma, sea esta buena o mala; la educación en valores en el nº 2, como ejemplo del intento globalizador de la enseñanza que intentaba desarrollar la nueva ley y la introducción de temas con tanta actualidad como la Educación Medioambiental; la Formación Profesional, presente y futuro, en el nº 3, precisamente por la importancia de esta rama educativa que se pretendía no fuese segregadora y se integrase en la vida normal de todos los centros de Secundaria y, como consecuencia, en la cultura popular con unas connotaciones más integradoras; la organización escolar y la filosofía en Secundaria en los números 4/5, que se publicaron juntos en junio de 1995, por la indudable importancia que adquirirían los centros en conjunto en el nuevo contexto educativo y, en el caso de la Filosofía, por la aparición de una nueva materia en Secundaria, por el enfoque globalizador de la LOGSE en la que tanto tiene que decir esta materia y, por qué no decirlo, para aprovechar la presencia del citado Elías Díaz en una actividad organizada por el Centro de Profesores y Recursos de Torrelavega en colaboración con la Fundación Marcelino Botín; el nº 6 estuvo dedicado a la Evaluación, que adquiría también una considerable importancia con la nueva ley, que, entre otras cosas, pretendía que la evaluación no solo afectase al alumnado, sino también al funcionamiento del centro, a los procesos educativos, etc., plateándose en este número algunos retos (como en todos los demás) que aún siguen siendo plenamente vigentes; y, por fin, el último ejemplar de la revista, que abarcó de nuevo dos números, el 7 y el 8, se dedicó a la comunicación y las nuevas tecnologías de la información, como testimonio de la importancia que iban a adquiriendo tanto en la sociedad como en los centros y los procesos educativos.



La vinculación con los Centros de Profesores y Recursos de Cantabria

Como no podía ser de otra manera y ya hemos mencionado, la revista estaba muy relacionada con los Centros de Profesores y Recursos de Cantabria que, en aquel momento, eran seis: Castro Urdiales, Laredo, Santander, Camargo, Torrelavega y San Vicente de la Barquera, además de las dos extensiones con las que contaban Torrelavega y San Vicente, Reinosa y Potes, respectivamente. Esta amplia red de formación permitía un contacto cercano a los centros y al profesorado, de manera que muchas de las experiencias reales que estaban realizándose pudieron contar con un espacio en la revista, ya que los asesores y asesoras de los CPR las conocían, ya fuese por su directa implicación en las mismas a través de su trabajo de asesoramiento o porque se desarrollaban al amparo de los grupos de trabajo y seminarios que, aun funcionando de una

forma bastante autónoma, estaban regulados por las convocatorias oficiales de los CPR, por lo que el personal de dichos centros de formación tenía la obligación de conocer qué hacían y cómo lo hacían.

Evidentemente, de lo que se trataba era de aprovechar la red existente, creada con una vocación de establecer una fuerte relación con los centros y el profesorado, para poder incluir en la revista todo tipo de materiales, experiencias, investigaciones, etc. que tuviesen alguna relevancia para desarrollar los objetivos de la revista y, por otro lado, dejasen testimonio veraz de la participación del profesorado en las cuestiones mencionadas, haciendo pública así la labor del mismo, muchas veces desconocida por la sociedad e, incluso, por sus propios compañeros.

Como trataremos después, esta vinculación llegó a ser muy importante para el desarrollo de algunas de las experiencias y materiales que se presentaron en la revista.

Las experiencias y los materiales presentados

Las experiencias presentadas en la revista, varias en cada número, trataron de abarcar todas las etapas y diversas áreas educativas, aunque con un mayor peso de las humanidades, seguramente porque buena parte del Consejo de Redacción éramos de estas ramas del conocimiento y porque en los primeros números, como es lógico, teníamos que acudir a lo que mejor conocíamos y entendíamos.

En este trabajo es imposible dar fe de todos los materiales y experiencias que tuvieron cabida en la revista, pero sí me gustaría recordar por lo menos dos, ambas de Ciencias Sociales, seguramente por mi vinculación profesional con esta área en un caso y en el otro por mi vinculación personal con el trabajo desarrollado.

En primer lugar mencionaré los materiales didácticos “Estudios de Historia Local para la enseñanza de las Ciencias Sociales”³ del Grupo de Historia Local dirigido por el malogrado Vicente Fernández Benítez, y que había logrado el Primer Premio a la Innovación Educativa de 1993 en el prestigioso Premio Giner de los Ríos que otorgaba el Ministerio de Educación y Ciencia. Se trata de un trabajo que trataba de englobar el medio natural con las tradiciones, las ideas sobre el paisaje integrado, el estudio histórico de las comunidades tradicionales, cuestiones de antropología y etnografía, etc. A pesar de los años transcurridos desde la publicación del trabajo y del resumen-explicación publicado en la revista, sigue siendo un material de suma importancia y que muchos centros pueden seguir utilizando en sus procesos educativos. El artículo viene acompañado de una serie de magníficas fotografías, cedidas por el fotógrafo Eusebio Díaz Campo para la publicación en la revista.

Estos materiales curriculares se presentaron el primer número de la revista, de abril de 1994. Qué mejor inicio para una revista del profesorado que nacía con este número que publicar y dar a conocer unos materiales que habían obtenido nada menos que el Giner de los Ríos el año anterior y confeccionados por un grupo de profesores que llevaban a cabo su trabajo en Cantabria, y de

³ Grupo de Historia Local (Bernard Mañanes Bedia, Fernando Bastante Sumaza, Javier Merino Pacheco, Vicente Fernández Benítez y Carlos Espinosa Díez), *Los estudios de Historia Local para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. NEXO nº 1, págs. 33-41.

los que nos consta su reiterado afán por la innovación y el compromiso con la educación, haciendo buena la máxima latina de *ad astra per ardua*, que en una traducción abierta viene a querer decir “trabajar para mejorar la sociedad mediante la propia elevación”.

En este primer número de la revista de abril de 1994 también se presentó una reseña de algunos de los aspectos de una experiencia que quiero destacar⁴. La revista la insertó como materiales curriculares de carácter internivelar, aunque eran mucho más que eso, y solo se publicó en este número una pequeña parte de todo lo que se hizo, ya que, afortunadamente, la experiencia siguió adelante durante unos cuantos años. Me refiero a lo que se presentó como Equipos de Trabajo de Ocio y Medioambiente del Colegio Público *Leonardo Torres Quevedo* de La Serna de Iguña, en el que estaba involucrado buena parte del profesorado del centro y a cuya cabeza estaba el propio director, Alejandro Velategui; pero que, obviamente, no hubiera podido funcionar adecuadamente sin la relevante participación de otras personas del centro.

El objetivo principal de la experiencia, de la que se publicó en la revista lo referente a la calzada romana de Pesquera a Bárcena de Pie de Concha, era la integración de diversas áreas y niveles educativos, desde la Educación Física a las Ciencias Sociales, pasando por las entonces nuevas “materias transversales”, como la Educación Medioambiental. Esta integración se hizo a través de un sistema muy utilizado y ya tradicional en nuestros centros: la aproximación del currículo al entorno del centro, de manera que se pudiera hacer efectivo el tránsito entre lo local -próximo- y lo general -global- y a la inversa, ejemplificar localmente los procesos que se estudian a un nivel más general y global.

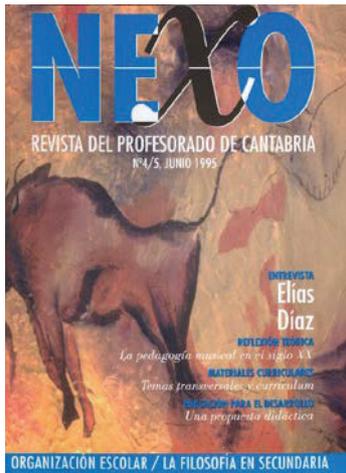
Lo que me interesa destacar de esta experiencia, más que su contenido en sí -que, por otra parte, es sobradamente conocido por estar en parte publicado⁵ y, como hemos dicho, por haber perdurado bastante en el tiempo- es la vinculación que se estableció entre el CPR de Torrelavega, en este caso, con el centro para su desarrollo. El trabajo se inició a partir de la inquietud del centro sobre el tema, para lo que promovieron un Proyecto de Centro, modalidad de formación que permitía una duración superior al curso de inicio y, que como su nombre indica, involucraba a buena parte del centro y, desde luego, al equipo directivo del mismo.

Estos Proyectos de Centro contaban, en principio, con una especial ayuda y seguimiento por parte del Centro de Profesores de referencia. Como es lógico, si el centro estaba interesado y lo consideraba conveniente, el papel del asesoramiento del CPR era mayor. Esto es lo que ocurrió en este caso: el gran interés del centro propició que el asesoramiento fuese muy intenso y se estableciese una continua retroalimentación entre las necesidades del grupo de profesores y del centro para profundizar y desarrollar su experiencia y las aportaciones del CPR, dinámica que, a su vez, iba generando nuevas necesidades de formación, materiales, textos, etc. La profesionalidad del grupo de profesores involucrado fue enorme, tanto para estudiar nuevos textos y experiencias, como para reflexionar sobre cómo llevar a su contexto educativo lo que querían, y, en el camino, evaluar la experiencia para ir enriqueciéndola en el futuro.

⁴ Equipos de Trabajo de Ocio y Medio Ambiente (el artículo lo firman los dos coordinadores del Proyecto, Alejandro Velategui López y Raúl Ruiz González Riancho) del C P Leonardo Torres Quevedo de la Serna de Iguña, *La calzada romana*. NEXO nº 1, abril de 1994, págs. 59-65.

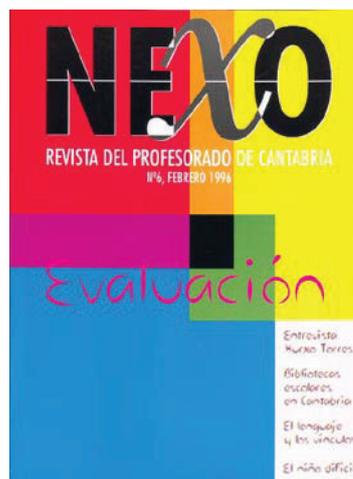
⁵ Asociación Cultural “El Joyancón”, *Primeras jornadas sobre la tradición oral en Cantabria*. Editorial Cantabria Tradicional, S. L., Torrelavega, 2007, págs. 30-62.

La pervivencia de los retos a los que se enfrentaba NEXO



Como es lógico suponer, muchos de los planteamientos que se hicieron en NEXO están hoy plenamente vigentes y de actualidad. Por poner un ejemplo, podemos reproducir un párrafo de uno de los artículos publicados en el nº 4/5, de junio de 1995: *En ella se insiste en aspectos muy concretos de la evaluación en relación con el conjunto de funciones organizativas y directivas del sistema educativo: la necesidad de una práctica habitual de la autoevaluación por parte de los centros, ...la exigencia de informar a la sociedad de los resultados y las consecuencias de la evaluación del sistema...*⁶ Como podemos comprobar, las necesidades expresadas en este párrafo siguen plenamente vigentes y, en este caso, constituyen aún un reto para nuestro sistema educativo, aunque bien es verdad que algunos pasos se han dado en este camino.

Esta pervivencia viene dada, entre otras muchas causas, en buena parte por un defecto en el que solemos caer los docentes y los centros: comenzar de nuevo cada vez que nos enfrentamos a un reto educativo, sin aprovechar las experiencias y reflexiones que han acumulado otros centros y docentes. De manera que parece que nos enfrentamos a problemas nuevos cuando en realidad son recurrentes y nunca terminamos de analizarlos en profundidad ya sea por el cambio de las personas en los centros, porque surgen nuevos intereses o situaciones, etc. O cuando unos emprenden unos caminos diferentes a los de otros, aunque sea sin caer, por ejemplo, en las diferentes acepciones etimológicas del vocablo griego *skisma* (escisión), del que no solo obtenemos el grecismo culto “cisma”, sino también el popular “chisme”, dualidad que a D. Miguel de Unamuno le gustaba mucho utilizar, argumentando que los chismes y el chismorreo eran los grandes agentes del cisma o escisión.



Precisamente la existencia de un foro de debate educativo abierto a toda la comunidad de docentes como fue la revista NEXO, de la que, como hemos dicho, solo se publicaron ocho números, es muy importante para profundizar en los temas, conocer qué se hace y cómo, saber cómo se han abordado los mismos problemas y se han intentado resolver en el contexto

⁶ González Ruiz, Juan: *Dirección, organización, evaluación. Criterios de calidad en el funcionamiento de los centros educativos*. NEXO nº 4/5, junio de 1995, págs. 3-6, p. 6.

educativo de cada centro... Es decir, es muy necesario contar con un foro de este tipo para mejorar la enseñanza y abordar los retos permanentes que supone el día a día de la misma; siempre que dicho foro esté constituido de manera que se respeten los mínimos criterios de libertad de expresión, apertura a todo tipo de ideas y trabajos que tengan un mínimo de calidad.