

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Dirección

Fernando Bacáicoa Ganuza

Comité de Dirección

Alfredo Goñi Grandmontagne

Edurne Uría Urraza

Laura Mintegi Lakarra

María Concepción Medrano Samaniego

Teresa Nuño Angós

Santiago Palacios Navarro

Editan

Departamentos de Psicodidáctica de la UPV/EHU
(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea).

* * * * *

Redacción y Administración

Revista de Psicodidáctica

Escuela Universitaria de Magisterio

C/ ramón y Cajál, 72

Deusto - Bilbao, 48014

Tel. 94 601 20 00 - (4592)

FAX: 944 76 11 29

WEB: <http://www.vc.ehu.es/deppe/revista.html>

* * * * *

Se publican dos números al año, de unas 150 páginas cada uno.

Subscripción anual: 2.500 pesetas. Número suelto: 1.500.

Intercambio: Con todas aquellas revistas que nos lo soliciten.

* * * * *

ISSN: 1136 - 1034

Depósito Legal: BI-241-96

* * * * *

Diseño e Impresión

IDAZKIDE

Pol. El Juncal s/n - TRAPAGARAN

Tfno./Fax: 94 437 45 63

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Número 13
Año 2002



REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Sumario</i>	<i>Pág.</i>
La mente modular. <i>Fernando Bacáicoa Ganuza</i>	5
Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes adultos de euskera. <i>Josu Perales</i>	31
La metacognición, el desarrollo de la autoeficacia y la motivación escolar. <i>Josu Ugartetxea</i>	49
 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICODIDÁCTICA	
El maltrato en contextos escolares. <i>Rosa Letamendía Pérez de San Román</i>	77
El trabajo de investigación en Educación de Personas Adultas <i>Maite Arandia y Josebe Alonso</i>	91
Eskola eta dialektoak: irakaskuntzan gertatzen diren arazoak eta irtenbideak. <i>Agurtzane Elordui Urkiza eta Julian Maia Larretxea</i>	105
Psicología y asesoramiento vocacional <i>Clemente Lobato</i>	117

Editorial

En el número 9 de esta Revista de Psicodidáctica (Junio 2000), que estuvo dedicado en estricta monografía a presentar las diferentes líneas de investigación que se integrarían progresivamente en el Programa de doctorado en Psicodidáctica, su Editorial manifestaba textualmente que “estas páginas no son una meta sino, manifiestamente, un punto de partida. Esperamos que, en el futuro inmediato, se... incorporen otras nuevas (propuestas). A partir de ahora, quien quiera investigar dentro de nuestro Programa, habrá de ajustarse a la oferta que aquí se presenta”.

Este número, en su segunda parte, desarrolla cuatro nuevas líneas de Investigación que se han ido incorporando al Programa durante estos dos últimos años. Viene así a satisfacer los deseos expresados en la presentación del citado número 9 por el editoralista. Tras dos años de andadura, puede resultar gratificante ver cómo nuevas líneas de investigación se van sumando al proyecto inicial.

Sin embargo lo que en un principio fue una necesidad que pretendió definir y acotar líneas, corre el peligro de convertirse en algo difícilmente manejable para quienes pretenden encontrar líneas sólidas en las que integrar sus preocupaciones investigadoras. En palabras más claras, la oferta se está haciendo excesivamente compleja. Tal vez ha llegado el momento de cumplir un segundo deseo expuesto con claridad en el número 9. “Esperamos que, en el futuro inmediato, se puedan ir revisando estas propuestas”.

Seguramente ha llegado ese momento; el momento de redefinir, revitalizar y ofertar líneas de investigación más comprensivas e incluyentes, que permitan al investigador enmarcar con mayor seguridad y más cómodamente su proyecto.

En la primera parte de este número se recogen colaboraciones que inciden de diversa forma en las propuestas teóricas y prácticas de la investigación psicodidáctica.

Para finalizar queremos manifestar una intención: nuestro propósito es abrir la Revista de Psicodidáctica a investigadores nuevos de diversas universidades que, nos consta, desean iniciarse en este complejo espacio en el que confluyen planteamientos psicológicos de base con propuestas didácticas de marcado carácter práctico.

