

Psicología y asesoramiento vocacional

Clemente Lobato

Instituto de Ciencias de la Educación

Universidad del País Vasco

La Psicología vocacional pretende la construcción personal en un entorno interactivo y equilibrado entre la satisfacción de las necesidades individuales y las demandas sociales. El asesoramiento como proceso de ayuda técnica a una persona en situación de incertidumbre, resulta crucial para el desarrollo de las carreras profesionales. La Psicología vocacional se centra en el estudio de la conducta vocacional entendida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado. En este artículo se presentan las bases de esta foco de interés junto con sus modelos y técnicas de investigación.

Palabras clave: *Conducta vocacional, Asesoramiento, Autoeficacia, Orientación.*

The aim of vocational psychology is to enable personal development in an interactive environment well balanced between the individual needs and the social demands. The assistance as a process of technical help to any person in a situation of uncertainty is something vital for the development of professional careers. The vocational psychology focuses on the study of vocational behaviour as a series of psychological processes that an individual puts into motion in relation with the professional world in which he or she intends to engage actively, or in which he or she is already engaged. This article shows the bases of this point of interest along with its models and research techniques.

Keywords: *Vocational behaviour, Assistance, Self efficiency, Guidance.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las última décadas la psicología vocacional ha tenido un gran desarrollo, debido fundamentalmente a su carácter aplicado: han surgido un considerable número de programas de intervención y de técnicas de asesoramiento, si bien apenas se ha avanzado en la elaboración de teorías de la conducta vocacional (Crites, 1983).

La Psicología vocacional se centra en el estudio de la conducta vocacional entendida como el “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado” (Rivas, 1988, 15). En esta perspectiva, la conducta vocacional constituye un proceso evolutivo, ya que sigue la línea de desarrollo del individuo y es un proceso de socialización que realiza la persona enmarcada en un contexto sociocultural y laboral determinado.

En esa misma línea, se podría definir el asesoramiento vocacional como un proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona en situación de incertidumbre, con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante precisa para que, tras la evaluación de sus propias experiencias y la confrontación con el mundo laboral, realice una toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces.

Fundamentalmente la psicología vocacional pretende la construcción personal en un entorno interactivo y equilibrado entre la satisfacción de las necesidades individuales y las demandas sociales. El asesoramiento, el desarrollo y la intervención vocacional se plantean en la línea de la consecución de dicha construcción, ya que la conducta vocacional se produce en interacción con múltiples factores que condicionan la manera en que la persona hace planes de futuro y los intenta llevar a cabo en ambientes de incertidumbre. Es claro, y muy importante, tener en cuenta que la conducta vocacional está cargada de contextualización.

1.- ESTADO DE LA CUESTION

Ciertamente a estas alturas la psicología vocacional no dispone de un único enfoque de asesoramiento que aporte seguridad a los procedimientos, justifique el proceso de relación de ayuda y resuelva los problemas que surjan en la práctica cotidiana (Rivas, 1988, 1995). Pero ni siquiera se pueden hablar de teorías en sentido estricto. Son más bien elaboraciones teóricas relativamente elaboradas y métodos de asistencia individual. En el estado actual de la cuestión vocacional se siguen manteniendo los siguientes enfoques (approach):

- El enfoque psicométrico o de rasgos y factores psicológicos

Basado en la psicología diferencial busca la consecución del ajuste entre las características del individuo y la profesión más adecuada a las mismas, medidas con técnicas psicométricas. Supone que la orientación es un hecho puntual y el asesoramiento vocacional se fundamenta en el consejo directivo partiendo de los rasgos

medidos y de las características y exigencias de las profesiones y del entorno.

- El enfoque psicodinámico

Sostiene que la elección vocacional de la persona se lleva a cabo en función de las necesidades y aspiraciones no satisfechas, y la orientación vocacional se realiza a través de procesos psicoterapéuticos, intentando desvelar las motivaciones inconscientes para poder tomar las decisiones más adecuadas.

- Enfoque evolutivo

Enmarcado en las teorías del desarrollo, considera la elección vocacional no como un acontecimiento puntual en un momento determinado de la vida, sino que constituye un proceso continuo de sucesivas elecciones a lo largo del ciclo vital de la existencia, mediante el cual el sujeto evalúa como poder mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes y las realidades del trabajo (Ginzberg, 1985).

Este proceso de desarrollo vocacional, esencialmente consiste en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo que se traslada a la imagen que se posee de la profesión elegida. La acepción “madurez vocacional” es utilizada inicialmente por Super (1977) en el sentido de la posición en un continuo del desarrollo vocacional que va desde la exploración hasta el declive vocacional. Más tarde define la madurez vocacional de dos maneras: de una forma general, refiriéndose a la etapa de la vida del individuo, tal como es mostrada por las tareas de desarrollo con las que se enfrenta, en relación con las que otros de su edad y status se están enfrentando; de una manera más precisa, cómo el individuo se enfrenta con aquellas tareas de desarrollo, comparando sus conductas con las de su grupo de iguales que tienen un medio similar. Además incorpora un nuevo concepto “la carrera” como el conjunto de roles que una persona desempeña a lo largo de su vida y en el transcurso de la cual va explicando su madurez vocacional.

- Enfoque cognitivo-conductual

Desde la asunción de los principios de la teoría cognitiva, del aprendizaje social, del procesamiento de la información, y del pensamiento y propositividad comportamental, este enfoque explica la conducta vocacional desde una perspectiva ambientalista (Castaño, 1983).

Dentro de este enfoque se considera a Holland (1966), uno de los pilares de la psicología vocacional actual, cuya teoría ha generado la mayor investigación empírica que ninguna otra. Las personas buscan para su trabajo ambientes que les permitirán ejercitar sus destrezas y habilidades y asumir problemas y roles convenientes. Una persona vocacionalmente madura es aquella que manifiesta un alto grado de congruencia entre sus características de personalidad y las características de un medio profesional, una adecuada diferenciación y consistencia en la estructura de su personalidad.

Asimismo autores como Krumboltz, (1983), aplican el modelo de toma de decisiones al desarrollo vocacional y se centran en los procesos de toma de decisiones. Destacan la necesidad de información, tanto sobre sí mismo como sobre el entorno, y que el sujeto resuelva por sí mismo sus problemas y juegue un papel activo en dichos procesos. El aprendizaje de las estrategias y destrezas implicadas en la toma de decisiones es fundamental como así mismo la relevancia de las expectativas, valores y creencias del propio sujeto.

También está presente la línea constructivista en la orientación y asesoramiento profesional surgida de la teoría de los constructos personales de Kelly (Kelly, 1985, Dahomey, 1991, Freixas, 1995) que, como ya es bien conocido, las personas contribuyen de manera importante a la construcción de sus propias vidas, relaciones y contextos. Cada ser humano percibe el mundo a través de un filtro de construcciones mentales, producto de los procesos de interacción entre nosotros y los demás. La orientación sería pues un proceso de ayuda a individuos para que articulen sus construcciones y sepan apreciar si sus construcciones ganan o pierden fuerza en relación con sus objetivos.

2.- Tradición investigadora

En la larga, desigual y variada investigación en el campo vocacional, recordamos aquellas dimensiones que de algún modo han vertebrado ejes de investigación:

- La madurez vocacional

Dentro de la perspectiva evolutiva del desarrollo vocacional, defendida por autores como Super, Crites, Levinson, Ginzberg, Gottfredson, la madurez vocacional ha sido fuente permanente de investigación: las dimensiones de la madurez vocacional, indicadores de la madurez vocacional, relación de la madurez vocacional con otras instancias como el género, instrumentos de evaluación de madurez vocacional, la autoeficacia vocacional.

- Los intereses vocacionales

Constituye uno de los tópicos más clásicos en investigación, teniendo un valor relevante en la decisión vocacional, como motivador y reforzante de la conducta vocacional del individuo. Su exploración e investigación dio origen a la elaboración de numerosos instrumentos de evaluación (Rocabert, 1995), aunque en las últimas décadas ha decaído su estudio.

- La personalidad y su relación con la elección vocacional

Ha sido y sigue siendo otro de los ámbitos de investigación. La hipótesis tipológica de Holland ha dado origen a numerosas investigaciones sobre los perfiles ocupacionales (Castaño, 1983), los aspectos predictores del éxito vocacional como la autoestima, el autocontrol, el estilo atribucional (Castaño y Zapatero, 1983), motivos de logro. Dentro de este campo se ha abierto una línea de investigación en torno al autoconcepto vocacional a partir de la teoría de los constructos personales de G.Kelly utilizando la técnica de la rejilla (Rivas y Marco, 1985) que ha proseguido Freixas (1997).

- Tecnología en el asesoramiento vocacional

Las nuevas tecnologías ofrecen posibilidades inéditas de recursos en los distintos campos vocacionales. Han surgido numerosos instrumentos que han originado distintas investigaciones. En nuestro país existe una línea de investigación sobre una tecnología del asesoramiento vocacional, basado en el enfoque conductual cognitivo, el SAV-90 (Rivas, 1990). El estudiante sigue un proceso de enseñanza/aprendizaje autónomo y autosuficiente, ayudado por materiales específicamente diseñados para la captación y comprensión de la propia conducta vocacional, lo que le lleva a una situación muy diferente a la exploración psicológica habitual.

- La toma de decisiones y la indecisión vocacional

La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión en la que según Osipow (1983) intervienen cuatro variables significativas: el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores de la persona y los factores emocionales. Han surgido una variedad de teorías: los modelos descriptivos del proceso de toma de decisiones vocacionales que tratan de explicar cómo se toman las decisiones vocacionales (Tiedeman y O'Hara, 1963), los modelos que prescriben cuál es la mejor forma de tomar una decisión vocacional (Gelatt, 1962), los modelos descriptivos con implicaciones que prescriben (Krumboltz, Michel y Jones (1976). Asimismo se han estudiado los estilos y estrategias para tomar una decisión vocacional, las fuentes y tipos de dificultades para tomar decisiones vocacionales, la indecisión vocacional (Ardit y Rivas, 1992). La necesidad de un aprendizaje para la toma de decisiones vocacionales ha llevado a la creación de diferentes programas de intervención en esa línea (Ardit y Rivas, 1992, Rodríguez Moreno, 1994)

- El desarrollo de la carrera

Se ha definido la carrera como la secuencia de los puestos de trabajo que una persona ocupa a lo largo de su vida pre-profesional, ocupacional y post-ocupacional. El desarrollo vocacional se ve como un proceso de toda una vida que abarca cada aspecto de la maduración social, emocional, física y vocacional del sujeto. En la última década nos encontramos con una proliferación de programas de asesoramiento que favorecen el conocimiento de sí mismo, la información de las alternativas educativas, profesionales y ocupacionales que posee el entorno, el desarrollo de habilidades y estrategias para la toma de decisiones, y el acercamiento al mundo laboral.

- Las inserciones profesionales

La inserción profesional se inscribe en el proceso general del desarrollo del individuo. No es una decisión puntual, sino que constituye un proceso de maduración que persiste a través de cambio y estabilidad, de paradas y abandonos (Riverin-Simard, 1993), de desequilibrio y de instantes de intensa creatividad (Gingras, 1998). La inserción socio-profesional no es estrictamente el paso objetivo de un campo social – la escuela - a otro - el trabajo -, sino que es la expresión específica de un patrón de funcionamiento, de un estilo que la persona tiene en una dinámica de interacción determinada. La articulación de las interacciones de los conflictos entre factores internos y externos, entre sueños y realidad (Riverin-Simard, 1993), entre identidad del individuo y presiones sociales lleva a la persona a actuar en una dirección

específica. La inserción profesional se define como un proceso que se desarrolla en un periodo de tiempo donde se entrelazan situaciones de búsqueda de empleo, de desempleo, de formación y de inactividad profesional (Vincens, 1986, 1997.....) . La inserción comienza cuando el individuo cesa de llenar su tiempo entre el ocio, los estudios y el trabajo no remunerado para dedicar su tiempo a un empleo remunerado a la búsqueda de empleo y se termina cuando el individuo deja de consagrar su tiempo a la búsqueda de empleo o al seguimiento de estudios porque accede a un empleo.

3.- MODELOS DE INVESTIGACIÓN

El carácter probadamente interdisciplinar señala la pluralidad metodológica y de tácticas utilizadas en el estudio del fenómeno vocacional.

Si bien la investigación vocacional ha ido progresando a lo largo de estas últimas décadas, diferentes autores (Cfr. Rivas, 1995) concuerdan en señalar como deficiencias los siguientes aspectos: ausencia de definición de los encuadres teóricos, predominio de estudios empíricos puntuales y exploratorios, limitada capacidad de generalización de resultados, dificultad para explicitar las tendencias de futuro y acusado crecimiento en la información vocacional, en la instrumentación y la diversificación de actuaciones de los servicios.

Por un lado, la investigación teórica pretende poner a prueba las hipótesis derivadas de un sistema evidentemente conceptual, tanto por la coherencia y consistencia de la red nomológica como por la capacidad explicativa de la conducta vocacional y la potencia predictiva de la regularidad de los datos. Las graves limitaciones que tiene la conducta vocacional como susceptible de utilizar la metodología experimental dura, han llevado al empleo del método mixto empírico-racional. Esta táctica ha dado buenos resultados en la investigación de la psicología vocacional en el área de los valores y de la conducta de elección vocacional (Rivas, 1995). Otra táctica cuasi experimental es la investigación *ex post facto*, basada en el seguimiento de grupos de sujetos inicialmente intactos, sobre los que no se interviene, y de los que se va disponiendo de mayor información.

La perspectiva cuantitativa y positivista es casi la investigación exclusiva. La investigación técnica o instrumental en la psicología vocacional es la dominante. Los instrumentos son cuestionarios y tests, cuyo tratamiento estadístico y consecuente análisis y discusión de datos viene determinado por la perspectiva señalada.

Sin embargo progresivamente, la perspectiva de la investigación cualitativa ha ido adquiriendo una mayor identidad en el estudio de la dimensión vocacional: las historias de vida, los relatos biográficos, las entrevistas semiestructuradas, las observaciones, etc están cada vez más presentes en el estudio de la conducta vocacional (Demazière, 1997; Vassilef, 1999).

4.- TEMÁTICA INVESTIGADORA CON PERSPECTIVA DE FUTURO

Es obvio que nuestra pretensión es simplemente esbozar algunas pautas de investigación que, por un lado, reflejan líneas que tradicionalmente vienen siendo

ya desarrolladas en el ámbito vocacional y, por otro, formulan campos abiertos con perspectiva de futuro:

- La fundamentación teórica de lo diferentes enfoques de la psicología y asesoramiento vocacional.

Es una preocupación propia de toda ciencia, y en este caso más particularmente al carecer de un corpus teórico y epistemológico único que fundamente y vertebré toda pretensión aplicada.

No es fácil encontrar estudios, como el de Riverin-Simard y compañeras del Centre de Recherche sur le Développement de Carrière de la Universidad Laval (1997) que busquen precisar la propia posición paradigmática con el fin de explicitar mejor los postulados conceptuales y metodológicos al mismo tiempo que el sentido de los resultados de las investigaciones realizadas sobre el desarrollo vocacional adulto. Postulan el constructivismo como su posición metodológica y demuestran cómo los ejes constructivistas jalonan sus investigaciones.

- La conducta vocacional femenina

La incorporación participativa en la sociedad y, a la esfera laboral en particular, de la mujer exige el estudio y la verificación de la vivencia y de las características peculiares de la conducta vocacional femenina. En la última década se habían iniciado diferentes líneas de investigación desde la perspectiva de género....

- El desarrollo vocacional de los discapacitados

En una línea de integración social y laboral de las personas con discapacidades, la investigación sobre el desarrollo vocacional y su inserción laboral sobre estos sujetos que requieren una educación especial, está teniendo una importancia de indudable actualidad.

- El asesoramiento vocacional de los adultos

Desde la perspectiva del desarrollo de la carrera de Super, la consideración de que la conducta vocacional se extiende a lo largo de todo el ciclo vital de la existencia con etapas de crecimiento y crisis, ajustes y desajustes, en un mundo vertiginosamente en cambio, demanda la atención a la etapa adulta con programas de intervención grupal y/o el asesoramiento individualizado.

- La autoeficacia vocacional

En la perspectiva de la madurez vocacional, la autoeficacia surge de las expectativas del sujeto, entendidas como las creencias sobre la habilidad de uno mismo para realizar unas tareas dadas con éxito. Por tanto las expectativas de eficacia son determinantes cruciales de la conducta vocacional. Sobre este tópico relativamente nuevo existen ya instrumentos para evaluar su desarrollo

- La autoorientación vocacional a través de las nuevas tecnologías

Se potencia el tratamiento individualizado, autónomo, de gran potencia informativa y de apoyo en la ayuda al análisis de personalidad, en las diversas formas de toma de decisiones ante los más variados problemas, en el desarrollo de capacidades de inserción profesional, y que permite un acceso fácil.

- Las representaciones profesionales

Nuestros comportamientos cotidianos son inducidos por las representaciones personales que tenemos cada cual de la realidad. Son guías y generadoras de comportamientos. (Moscovici, 1986). Por su repercusión las representaciones profesionales vienen siendo investigadas desde diferentes ángulos y áreas: representaciones profesionales en los adolescentes (Guichard, 1995), representaciones del trabajo, representaciones de la inserción laboral (Trottier y otros, 1995, 1997). La representación del propio yo y las representaciones de las profesiones y del mundo del trabajo juegan un papel fundamental en el joven tanto en la construcción de su proyecto profesional como en las elecciones profesionales que va realizando (Bienaimé y Paviet-Salomon, 1996).

- Los proyectos personales y profesionales

La construcción de la propia identidad va pareja con el proceso vocacional que convergen en la elaboración y desarrollo de un proyecto de vida y, en consecuencia de un proyecto profesional que van realizándose a lo largo de la existencia. El horizonte y objetivo último del asesoramiento vocacional es la elaboración y realización, por parte de cada sujeto, del propio proyecto personal del que surgiría el proyecto profesional siempre en permanente reconstrucción a la luz de los cambios que va percibiendo (Lobato, 1997, 1998; Rodríguez Moreno y Gallego, 1999)

- Las transiciones e inserciones laborales

La persona, en su desarrollo vital, va pasando por diferentes etapas. Las situaciones de transición, actúan a modo de puentes de interconexión entre una situación previa y una situación posterior entre las que se opera la adaptación al cambio, en las diversas etapas de la vida profesional, familiar y social. Slossberg conceptualiza la transición como un proceso que produce una transformación en el comprensión de sí mismo y del entorno y requiere un cambio de comportamiento (Gingras, 1998). La inserción o reinserción son parte de esos procesos de transición, que el dinamismo de nuestra sociedad va a dotarla de una presencia reiterativa en los itinerarios vitales de numerosa población.

5.- ALGUNAS TEMÁTICAS PARA POSIBLES TESIS DOCTORALES

A continuación formulamos a modo orientativo algunas pistas de posibles investigaciones de la conducta vocacional que evidentemente hay que ponderar y formularlas en claves científicas.

5.1. La madurez vocacional

- Desarrollo y experimentación de estrategias de exploración sobre sí mismo y sobre el mundo del trabajo.
- El estudio de las características psicosociales de las personas en relación con diferentes periodos de la vida: estudio de sus necesidades, sus preocupaciones, sus motivaciones y sus aspiraciones profesionales.

- Perfiles de evolución del desarrollo de la carrera de los adolescentes y jóvenes y el rol de múltiples factores determinantes.
- Las representaciones profesionales en los adolescentes y jóvenes como instancias de referencia, los métodos y recursos de acceso...
- La motivación con referencia a la carrera en adolescentes, jóvenes y adultos. Fuentes posibles de motivación o desmotivación: significación del trabajo, autoconcepto profesional, aspiraciones profesionales...
- Evaluación de la maduración vocacional, necesidades de orientación y asesoramiento...
- Género y desarrollo vocacional: sesgos sexistas en los contenidos, procedimientos, recursos del asesoramiento vocacional...

5.2.- El proyecto personal o proyecto de vida y el proyecto profesional.

- El proyecto de vida como expresión de la identidad del adolescente y joven.
- Procesos de elaboración de proyectos personales en los adolescentes y jóvenes
- El Proyecto profesional como constructo de la maduración vocacional
- La identificación de los componentes del proyecto profesional, etapas de desarrollo, sus diferencias significativas según el género.
- La concepción, valoración y significado del trabajo y su influencia en la construcción de la identidad de los jóvenes.
- La convergencia entre la intención de comportamiento y las acciones reales con relación al proyecto profesional.
- Proyecto Profesional y personalidad: identificación de estructuras subyacentes en la evolución profesional a lo largo del ciclo vital de la existencia.

5.3.- Las transiciones profesionales que jalonan la vida del trabajo:

- El estudio de los procesos de transición en relación a las variables que caracterizan a los individuos y las variables características del entorno.
- Las transiciones estudios-trabajo: análisis del proceso y perfiles de procesos;
- Valor predictivo de determinadas variables como la autoestima, el sentimiento de competencia personal, la existencia de un proyecto personal y profesional, etc en referencia a la transición;
- Influencia de las modalidades de interacción del individuo con el ambiente socioprofesional y las estrategias de adaptación.
- El proceso evolutivo del locus del control vocacional en los jóvenes.
- Las creencias vocacionales de los adolescentes y jóvenes...
- Las transiciones ligadas a las etapas de la vida en relación con los itinerarios de carrera

- La problemática de los roles de vida en relación al trabajo tomando en consideración el proyecto de vida...

5.4.- Los procesos de Inserción socio-profesional

- Análisis de los principales determinantes individuales y sociales de las dificultades de inserción profesional de los jóvenes egresados de los centros escolares.
- La inserción profesional de los diplomados universitarios: comprensión de las fases del proceso de inserción profesional desde la inscripción en la universidad hasta la integración en un empleo.
- Las representaciones que los universitarios tienen del proceso de inserción profesional: posible tipologías de inserción profesional.
- El estudio de las estrategias de inserción profesional en relación con los tipos de personalidad vocacional...
- Potencial – características personales – necesario a la empleabilidad: actitudes, capacidades, habilidades y conocimientos que favorecen el empleo.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- Ardit, I. y Rivas, F. (1992). *La toma de decisiones vocacionales*. Generalitat Valenciana: Conselleria de cultura, educació i ciència.
- Betz, N. E. And Hackett, G. (1981). "The relations of career related self-efficacy expectations to perceived career options in college women and men" *Journal of Counseling Psychology*, 28, 399-410.
- Bienaimé, D. y Paviet-Salomon, O. (1996): "La representation de métiers dans les choix professionnels". *Education Permanente*, 127, 93-108.
- Blin, J.F. (1997): *Répresentations, pratiques et identités professionnelles*. Paris: L'Harmattan.
- Bruce Walsh, V. And Osipow, D. (1994). *Career counseling for womwn*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlaun Associathes.
- Casal, J., Masjuan, M. y Planas, J. (1990): "La inserción de los jóvenes", *Revista de Educación*, 293 monográfico.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova.
- Castaño, C. y Zapatero, p. (1983). "Influencia de la madurez de la personalidad en la esperanza del logro vocacional". *Actas II Seminario de Orientación Escolar y Profesional*, Madrid.
- Crites, J. (1983). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Demazière, D. Et Dubar, C. (1997). *Analyser les entretiens biogrsphiques. L'exemple de récits d'insertion*. Paris: Nathan.
- Duré, E., Guerrier, R., Le Bars, L., Lespesailles, C., Maillebouis, M. Et Mathey-Pierre, C. (1999). "L'orientation professionnelle des adultes". *Etude*, 73, monográfico.
- Echeverría, B. (1997). "Inserción laboral". *Revista de Investigación Educativa*, 15,2, 85-115.
- Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.
- Ginzberg, E. (1985). "Career Development". Brown and Brooks (ed.). *Career choice and development*. San Fracisco: Josey Bass.
- Gingras, M. et Sylvain, M. (1998). "Le modèle de Schlossberg pour expliquer les transitions personnelles et professionnelles". *L'orientation scolaire et professionnelle*, 27 (3), 339-352.
- Guichard, J. (1993). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes.
- Holland, J.L. (1966). *The Psychology of the vocational choice*. Walthau Mass: Blaisdell.
- Kelly, G. (1985). *La teoría de los constructos personales*. Bilbao: DDB.

- Krumboltz, J.D. (1983). *Private roles and career decision making*. Columbus: National Center in Vocational Education, Ohio. S. University.
- Krumboltz, J.D., Mitchel, A.M. and Jones, G.B. (1976). "A social learning theory of career selection", *Counseling Psychologist*, 6,71-80.
- Lobato, C. (1997). "Proyecto personal, proyecto profesional" *Actas Jornadas de la AEOP sobre La orientación educativa y la intervención pedagógica integradas en el currículum*, Valencia, 308-312.
- Lobato, C. (1998) "¿Proyecto personal, Proyecto adolescente?. Actas V Congreso INFAD. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Moscovici, S. (1986). *Psicología social*. Barcelona: Paidós
- Pereira, M. (1995). "La fundamentación teórica de la educación para la carrera". *Revista de educación*, 307, 309-338.
- Revista de Educación*, 303: Monográfico: "Inserción profesional de los jóvenes y reforma educativa".
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. y otros (1990). *Sistema de asesoramiento vocacional: SAV-90*. Valencia: Coure.
- Rivas, F. y Marco, F. (1985). *Evaluación conductual subjetiva: la técnica de la rejilla*. Valencia: Centro de Estudios Universitario.
- Rivas, F. (Ed.) (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Riverin-Simard, D. (1983): *Etapes de vie au travail*. Montréal: Saint Martin.
- Riverin-Simard, D. (1990): *Carrières et classes sociales*. Montréal: Saint-Martin.
- Riverin-Simard, D. (1993): *Transitions professionnelles. Choix et stratégies*. Sainte Foy: Les Presses de l'Université Laval.
- Riverin-Simard, D. (1996): *Travail et personnalité*. Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval.
- Riverin-Simard, D., Spain, A. Et Michaud, C. (1997). "Positions paradigmatiques et recherches sur le développement vocationnel adulte". *Cahiers de la recherche en éducation*, 4, 1, 59-91.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1994). *Programa para aprender a tomar decisiones vocacionales. Cuaderno del alumno y guía para el profesor*. Barcelona: Laertes.
- Rodríguez Moreno, M.L. y Gallego, S. (1999). "El proyecto profesional, herramienta de intervención en la función tutorial universitaria". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 7, 179-192.
- Salvador A. y Peiró, J.M. (1986). *La madurez vocacional*. Madrid: Alhambra.

- Super, D. E. (1977). "Un modelo de desarrollo de la vida como carrera". *Revista de Psicología General y aplicada*, 147, 663-682.
- Tiedeman, D.V. and O'Hara, R.P. (1963). *Career development: Choice and adjustment*. New York: College Entrance Examination Board.
- Trottier, C. , Perron, M. et Diambomba, M. (1995). *Les cheminements scolaires et l'insertion professionnelle des étudiants de l'université*. Sainte-Foy: Les presses de l'Université Laval.
- Vassileff, J. (1999). *Histoires de vie et pédagogie du projet*. Lyon: Chronique Sociale.
- Vincens, J. (1997). L'insertion professionnelle des jeunes. A la recherche d'une définition conventionnelle". *Formation-emploi*, 60, 21-36.

- Revistas de temática preferentemente vocacional

Carrièreologie

Career Development Quartely

Journal College Student Development

Journal of Career Development

Journal of Counseling and Development

Journal of Vocational Behavior

Journal of Vocational Education

Journal for Vocational Special Needs Education

Guidance and Counseling

L'Orientation Scolaire et Professionnelle

Measurement and Evaluation in Counseling and Development

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Revista D'Orientació

