

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Dirección

Fernando Bacáicoa Ganuza

Comité de Dirección

Alfredo Goñi Grandmontagne

Edurne Uría Urraza

Laura Mintegi Lakarra

María Concepción Medrano Samaniego

Teresa Nuño Angós

Santiago Palacios Navarro

Editan

Departamentos de Psicodidáctica de la UPV/EHU
(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea).

* * * * *

Redacción y Administración

Revista de Psicodidáctica

Escuela Universitaria de Magisterio

C/ Ramón y Cajal, 72

Deusto - Bilbao, 48014

Tel. 94 601 20 00 - (4592)

FAX: 944 76 11 29

WEB: <http://www.vc.ehu.es/deppe/revista.html>

* * * * *

Se publican dos números al año, de unas 150 páginas cada uno.

Subscripción anual: 2.500 pesetas. Número suelto: 1.500.

Intercambio: Con todas aquellas revistas que nos lo soliciten.

* * * * *

ISSN: 1136 - 1034

Depósito Legal: BI-241-96

* * * * *

Diseño e Impresión

IDAZKIDE

Pol. El Juncal s/n - TRAPAGARAN

Tfno./Fax: 94 437 45 63

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Número 14
Año 2002



REVISTA DE PSICODIDACTICA

Sumario

Pág.

Introducción a la metodología de investigación cualitativa. <i>Rosario Quecedo Lecanda y Carlos Castaño Garrido</i>	5
Nuevas formas de medir el desarrollo sociomoral. <i>Santiago Palacios Navarro, Blanca Palacios Navarro y Sonia Ruiz De Azua</i>	41
Características personales y madurez del voluntariado. <i>E. Galán y P. Cabrera</i>	59
Mejorar el autoconcepto en alumnos de un entorno desfavorecido. <i>María del Rosario Cerrillo Martín</i>	71
Satisfacción escolar y rendimiento académico. <i>P. Cabrera y E. Galán</i>	87
La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. <i>Miguel A. Carbonero Martín y Enrique Merino Tejedor</i>	99
Diseño y aplicación de un cuestionario de detección de necesidades de orientación psicológica en un grupo de alumnos/as de la universidad de León en fase piloto. <i>Esperanza Bausela Herrerias</i>	115
Recursos educativos para niños y jóvenes en las páginas web de los museos y centros de ciencia. <i>M. Cuesta, M.P. Díaz, I. Echevarría y M. Morentin</i>	131
Las imágenes dinámicas en las presentaciones multimedia. <i>Manuel Montanero Fernández y Manuel Lucero Fustes.</i>	137
Análisis de libros de texto de expresión plástica y visual de Educación Primaria. <i>Enrique Llorente, Amaia Andrieu, Amaia Montorio y Pablo Lekue</i>	149
Necesidades formativas del profesorado universitario para la utilización de las tecnologías de la formación y comunicación. <i>Inmaculada Maiz Olazabalaga, Pedro Román Graván, Julio Barroso Osuna, Carlos Castaño Garrido</i>	161
Hacia una comprensión de la identidad nacional del alumnado de Magisterio. <i>Begoña Molero y José María Madariaga</i>	173

Editorial

Con este número 14, se cumplen siete años desde que en 1996 apareciera el primero de la Revista de Psicodidáctica. Es, tal vez, hora de realizar un pequeño balance y de hacer algunas reflexiones de cara al futuro.

La Revista de Psicodidáctica nació con la ilusión propia que caracteriza todo lo nuevo. Un pequeño grupo de profesores de los Departamentos de Psicología Evolutiva y de la Educación y de Didácticas puso en marcha la aventura con el profesor Alfredo Goñi como entusiasta primer Director. El proyecto vino a llenar un espacio propio de investigación en un área novedosa como la Psicodidáctica cuyo campo de trabajo natural eran las Escuelas Universitarias de Magisterio en las que están obligados a entenderse los Departamentos de Psicología, Didácticas y Didácticas Específicas de las diversas áreas. El Programa de Doctorado de Psicodidáctica fue el núcleo madre desde el que surgió la Revista con la intención primera de proporcionar un espacio para la expresión y publicación de trabajos de investigación tanto de profesores como de alumnos del Programa.

Creemos que los propósitos y objetivos iniciales se han ido cumpliendo aunque, por circunstancias difíciles de identificar, el “fervor” inicial ha ido diluyéndose. En nuestra opinión la reforma del tercer ciclo que llevó a la implantación en los estudios de un segundo período de investigación, debería haber supuesto un aumento de artículos presentados a la Revista para su publicación derivados de las primeras investigaciones de los alumnos del segundo período. Este incremento, no obstante, no se ha producido. Creemos que la culpa no es de los alumnos sino de la propia Revista que ha pasado por un período difícil y no ha sabido o no ha podido lanzar mensajes en este sentido. En nuestra opinión una de las claves para profundizar en el espíritu fundacional es, sin duda, abrir de nuevo la Revista al propio Programa de Psicodidáctica.

Creemos que nuestra Revista, dentro de los objetivos con los que nació, ha alcanzado un aceptable nivel de calidad. No es, evidentemente, una Revista de investigación puntera. Tampoco lo pretende. Es un lugar de aproximación de muchas personas con preocupaciones investigadoras iniciales que han encontrado en ella un espacio donde expresarse. Este es, sin duda, nuestro lugar y a él queremos ser fieles sin renunciar, evidentemente, a aportaciones procedentes de investigadores con experiencia y reconocimiento científico probado.

Pero todo esto, que hemos ido consiguiendo poco a poco, no tiene la suficiente difusión. Creo que, en este momento, este es nuestro principal problema. De nada sirve la labor creativa sin su transmisión y propagación. Estamos convencidos de que nuestra Revista tendrá entidad definitiva si consigue una distribución amplia y eficaz. A esta tarea dedicaremos nuestros esfuerzos en el futuro próximo.

