

REVISTA DE PSICODIDÁCTICA

Volumen 11 - Nº 2
Año 2006



REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Sumario</i>	<i>Pag.</i>
Editorial	167
¿Enseñar a leer en la Universidad? Una intervención para mejorar la comprensión de textos complejos al comienzo de la educación superior. <i>M^a Ángeles Echevarría Martínez</i>	169
¿Es tan perjudicial la televisión que ven los jóvenes y adolescentes? <i>María Concepción Medrano Samaniego y Santiago Palacios Navarro</i> ..	189
Estudio del proceso formativo que siguen un grupo de docentes para realizar un diagnóstico de necesidades en deporte escolar. <i>Ana M^a Macazaga López, M^a Teresa Vizcarra Morales e Itziar Rekalde Rodríguez</i>	207
Diseño de un Portafolio en la Formación Universitaria por Competencias <i>Ángel Hernández Fernández, Natalia González Fernández y Sonsoles Guerra Liaño</i>	227
Desarrollo, educación y exclusión social <i>José Luis Linaza Iglesias</i>	241
Erasmus programako ikasleekin ikasiz <i>Josu Amezaga e Idoia Fernández Fernández</i>	253
Análisis de las relaciones sociales de los alumnos con Síndrome de Asperger en escuelas integradas de secundaria: un estudio de casos. <i>Laura Granizo, Paul Naylor y Cristina del Barrio</i>	281

REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Summary</i>	<i>Pag.</i>
Editorial	167
Teaching how to read at university? An intervention to improve the comprehension of complex texts when starting higher education <i>M^a Ángeles Echevarría Martínez</i>	169
Is watching television really so bad for young children and teenagers? <i>María Concepción Medrano Samaniego y Santiago Palacios Navarro</i> ..	189
Study of the formative process that a group of teachers follow to carry out a diagnosis of necessities in school sport <i>Macazaga López, Ana M^a, Vizcarra Morales, M^a Teresa y Rekalde Rodríguez, Itziar</i>	207
Desing of a Portfolio in the High Education by Competences <i>Ángel Hernández Fernández, Natalia González Fernández y Sonsoles Guerra Liaño</i>	227
Development, education and social exclusion <i>José Luis Linaza Iglesias</i>	241
Learning with the Erasmus students <i>Josu Amezaga e Idoia Fernández Fernández</i>	253
Analysing pupils with Asperger Syndrome in mainstream secondary schools: a six-case study <i>Laura Granizo, Paul Naylor y Cristina del Barrio</i>	281

EDITORIAL

PSICOLOGÍA Y DIDÁCTICA (O Didáctica y Psicología si se prefiere)

La Revista de Psicodidáctica mantiene desde sus orígenes que la psicología (sobre todo la Psicología de la Educación y la Psicología de la Instrucción) y la didáctica deben estar permanentemente en contacto porque se complementan y, sobre todo, porque se necesitan.

Al margen de las conocidas y felizmente superadas discusiones centradas en la conveniencia o no de aplicar las conclusiones de la Escuela de Ginebra a la educación, parece claro que es necesario conectar el conocimiento de lo que el alumno puede entender en un determinado momento de su desarrollo con la programación de los contenidos escolares. En este sentido es normalmente admitido que un conocimiento experto de lo que el alumno puede entender a su edad, permite secuenciar adecuadamente los contenidos escolares a sus capacidades en cada momento.

Por otro lado resulta evidente que afirmaciones como las anteriores poco o nada ayudan a clarificar las relaciones entre la Psicología (del aprendizaje, de la educación, de la instrucción...) y la Didáctica que, alejándose de los abstractos planteamientos teóricos sobre las relaciones entre enseñanza y aprendizaje debe situarse al lado de los contenidos concretos de las materias que componen el currículo escolar y de la mejor forma de ayudar a su adecuada transmisión. En este sentido, la investigación psicodidáctica debe preocuparse por cosas tan cercanas como:

-¿Qué enseñar?

-¿Cómo hacerlo teniendo en cuenta qué alumnos tengo delante y cuáles son sus capacidades de comprensión?

La Psicodidáctica quiere y debe situarse aquí: en lo específico y propio de los diversos aprendizajes escolares para descubrir la forma adecuada o, en su caso, óptima de posibilitar su transmisión a través de la enseñanza. Este último objetivo se encuentra con innumerables dificultades que la investigación psicodidáctica está afrontando con notable esfuerzo y algún que otro éxito porque en este terreno, como en cualquier otro, los nuevos hallazgos sirven para poner en evidencia los, cada vez mayores, problemas que van apareciendo.

Seguramente el mayor de ellos es el derivado de la distinta madurez de las dos ciencias. Las ciencias jóvenes, en este caso la didáctica, se interesan normalmente por problemas específicos, particulares y tienden, por su propia dinámica a situar esos contenidos en contextos más generales. Su dinámica les obliga a viajar de lo

más inmediato a lo más general. Por el contrario la psicología se ve obligada, cuando quiere entender sobre enseñanza de contenidos, a realizar el viaje en sentido inverso; debe, en resumen, alejarse de los grandes planteamientos sobre el aprendizaje en general y aproximarse a los casos particulares de la enseñanza y el aprendizaje de los diversos y muy concretos contenidos de las distintas materias que componen el currículo escolar.

El encuentro, a mitad de camino, es difícil pero tendrá que posibilitarse si se quiere evitar que estos dos trenes circulen, en expresión de Ignacio Pozo, siempre en paralelo pero en direcciones opuestas.