

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Volumen 12 - Nº 2
Año 2007



REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Sumario</i>	<i>Pag.</i>
Editorial	177
Los dominios social y personal del autoconcepto <i>Eider Goñi Palacios y Arantza Fernández Zabala</i>	179
Descripción del desarrollo organizacional y curricular de diferentes tipos de centro y etapas educativas <i>Javier Goikoetxea Piérola</i>	195
Acción tutorial sobre un trabajo de investigación colectivo <i>Antonio J. Vela Sánchez</i>	221
Mejora de la madurez vocacional con relación al nivel de estudios <i>Enrique Merino Tejedor</i>	237
Diferencias interindividuales en relación a la capacidad intelectual y personalidad en función del género en un grupo de estudiantes universitarios <i>Esperanza Bausela Herrerás</i>	249
El entrenamiento práctico universitario de los futuros profesionales de la educación musical: Aproximación a sus creencias desde la Universidad de Granada <i>M^a José Latorre Medina</i>	257
La formación en técnicas de aprendizaje cooperativo del profesor universitario en el contexto de la convergencia europea <i>Benito León del Barco y Carlos Latas Pérez</i>	269
Autopercepción de la identidad en la transición a la edad adulta <i>Juan de Dios Uriarte Arciniega</i>	279

REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Summary</i>	<i>Pag.</i>
Editorial	177
Social and personal domains of self-concept <i>Eider Goñi Palacios y Arantza Fernández Zabala</i>	179
Description of the organizational and curricular development of different types of centres and educational stages <i>Javier Goikoetxea Piérola</i>	195
Tutorial action on a teamwork of research <i>Antonio J. Vela Sánchez</i>	221
The improvement of vocational maturity regarding the level of studies <i>Enrique Merino Tejedor</i>	237
Inter individual differences in relation intelectual capacity and personality depends on the genus in a group of university students <i>Esperanza Bausela Herreras</i>	249
Practical university training of future professionals of musical education: Approach to their beliefs from the University of Granada <i>M^a José Latorre Medina</i>	257
The formation in techniques of cooperative learning of the university professor in the context of the European convergence. <i>Benito León del Barco y Carlos Latas Pérez</i>	269
Self-perception of identity in the transition to adulthood <i>Juan de Dios Uriarte Arciniega</i>	279

EDITORIAL

El término de Psicodidáctica es fruto de una fértil colaboración entre el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y los Departamentos de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Universidad del país Vasco (E.H.U.).

Dicha colaboración supone un serio esfuerzo por adentrarse en una de las preocupaciones más relevantes de la investigación y de la práctica educativa: la de cómo llegar a establecer puentes adecuados entre la Investigación psicológica y la renovación didáctica; la de cómo relacionar de forma práctica la Psicología y la Educación. Lo que precisa un profesor es saber cómo convertir el conocimiento que tiene sobre su materia en algo enseñable

Más allá de la Psicología de la Instrucción, la Psicodidáctica se sumerge de lleno en los contenidos académicos para, a la luz de teorías fundamentalmente cognitivas y de técnicas como el análisis de tareas, encontrar la forma más productiva de transmitir los diversos contenidos curriculares para hacerlos significativamente comprensivos. La Psicodidáctica empieza allí donde se abandonan las preguntas generales sobre el aprendizaje y la instrucción para empezar a interesarse por los procesos de enseñanza-aprendizaje de los diversos contenidos académicos en contextos particulares.

Creemos que la colaboración entre Psicología y Didácticas específicas puede ayudar al desarrollo de estas últimas cuya principal carencia sigue siendo la escasez de teorías comprensivas que iluminen su enorme diversidad metodológica.

No dudamos de que la próxima dignificación de los estudios de Magisterio y del Profesorado en general, posibilitará la investigación sobre el conocimiento científico propio de la profesión de enseñante realizada por los propios profesores encargados de enseñar y de transmitir el conocimiento escolar.