

# LA INVESTIGACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Research in the field of the physical activity and sport

*José Antonio Arruza y Silvia Arribas*

*Didáctica de la Expresión Corporal*

## Resumen

Las posibilidades que el Master ofrece en el área de la Actividad Física y el Deporte al alumnado se orientan hacia dos sublíneas de investigación con proyectos actualmente en ejecución, así como acciones preferenciales: La primera se centra en la descripción, valoración y diagnóstico de la actividad físico-deportiva en sus diferentes ámbitos y la segunda aborda aspectos relacionados con la formación e intervención en dicho contexto. Se busca atender las necesidades del alumnado en función de las demandas sociales del entorno, así como intentar captar recursos de diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, con el fin de apoyar y desarrollar proyectos de investigación, y fomentar el contacto entre grupos de jóvenes que tengan inquietudes en el ámbito de la actividad física y el deporte. Asimismo se pretende fomentar la producción investigadora, tanto cualitativa como cuantitativamente, preferentemente de manera multidisciplinar.

Palabras Clave: *Didáctica de la educación física, rendimiento motor, salud, práctica deportiva, formación moral.*

## Abstract

The possibilities the Master offers in the Area of the Physical Activity and the Sport tackle two research sublines with projects being carried out at present, as well as preferential actions: first, description, valuation, and diagnosis of the physical activity and the sport in its various fields, and second, formation and intervention in this context. The aims of the Master tend to satisfy students needs according to the social demands of the scene, as well as to try to grasp resources of various institutions both private and public, with the purpose of the supporting research projects and promoting the contact between groups of young people who have a special interest in the field of the physical activity and sport. In the same way there is a will to promote the researching activity, both qualitatively and quantitatively and in the multidisciplinary way.

Key words: *Physical education didactic, driving performance, health, sport practise, moral training.*

---

Correspondencia: José Antonio Arruza. E.U. Magisterio de Donostia.  
Plaza de Oñati, 3. 20018 San Sebastian. (joseantonio.arruza@ehu.es)

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento trata de las posibilidades que el Master ofrece en el área de la actividad física y el deporte al alumnado que lo cursa. Aborda aspectos generales acerca del conocimiento científico, así como el inicio de la actividad investigadora aplicada. Se presentan dos sublíneas de investigación con los proyectos actualmente en ejecución, así como acciones preferenciales.

Las posibles actuaciones investigadoras que se presentan pretenden conocer y adentrarse en las necesidades de la población respecto a lo que popularmente se conoce como deporte, práctica deportiva y ejercicio físico. También persigue analizar y establecer cuales son sus hábitos, sus motivaciones y sus intereses relacionados con esta práctica.

En los últimos años se ha producido una profunda transformación en la sociedad asumiendo la práctica del ejercicio físico o de las actividades deportivas, como un hábito saludable, extensible a toda la población, al margen de edad, sexo o estado socioeconómico. Esta socialización rápida y masiva del condicionamiento físico y del ocio deportivo ha afectado al concepto de práctica deportiva variando notablemente el significado. Hoy en día, son muchas las actividades físicas que la gente entiende como hacer deporte y que no están contempladas en el ámbito institucionalizado.

El hecho de que una persona se considere deportista es un criterio subjetivo que, por lo menos, hay que contrastar con lo que realmente hace. Por tanto, existen varias razones para considerar a una persona como deportista o practicante, además de su propia opinión, por lo que la puesta en marcha de actuaciones investigadoras, permitirán averiguar qué hay detrás de dicha opinión, no solamente de un sí o de un no, sino de conocer cuales pueden ser las causas.

También pretende abordar la investigación educativa, considerada como actividad necesaria para realizar un estudio y un análisis en profundidad de la propia materia. Es evidente que este campo presenta una realidad de difícil control experimental, ya que las investigaciones basadas en la experimentación y observación presentan limitaciones en cuanto a su validez, a la hora de aplicarlas al campo educativo: por un lado pérdida de validez interna, pero por otro, incrementa y enriquece de la validez externa. Además la finalidad prioritaria de la investigación educativa debe orientarse hacia las relaciones que existen entre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivos generales**

En la actualidad las personas optan por dedicar más y más tiempo a actividades físico-deportivas. Esto se debe a diversas circunstancias que cabría agrupar en tres categorías. Por una parte, la sociedad actual se caracteriza por tener más tiempo libre del que ha podido ser posible en otras épocas. Esta mayor disponibilidad de tiempo libre ha llevado a una reorganización del mismo, y en muchos casos se ha optado por invertir tiempo en actividades físico-deportivas. La población sabe que un mínimo de práctica físico-deportiva es necesaria para disfrutar

de una mayor calidad de vida y una mayor longevidad; además, el nivel de obesidad de la población en general, observado en los últimos años, y, sobre todo en los jóvenes, ha experimentado un aumento progresivo, alcanzando niveles de riesgo.

Los trabajos sobre hábitos de participación y estilos de vida no son demasiado frecuentes, aunque pueden localizarse algunos en nuestro entorno (Arribas, 2004). Se han realizado trabajos en algunas comunidades como por ejemplo la Valenciana (Balaguer, 2002), pero parece ser que menos frecuente es realizar un seguimiento de los hábitos a través de los años con el fin de captar las transformaciones y evolución de los mismos (como excepción cabe destacar los estudios de seguimiento realizados por el Canadian Fitness and Physical Activity Research Institute). En este sentido, llevamos desarrollando esta línea de investigación los últimos tres años en coordinación con otros centros de investigación dirigidos por el profesor S. Romero de la Universidad Hispalense, y el profesor J.A. Cecchini, de la Universidad de Oviedo, a través de un proyecto MEC I+D+I 2006.

Por otro lado, dado que la orientación socio-laboral de las personas en las últimas décadas ha estado dirigida hacia el sector servicios, caracterizado por un mayor sedentarismo, en detrimento de actividades laborales que suponen un mayor esfuerzo físico, la población ha ido tomando conciencia de que se ha dado una disminución importante en los hábitos relacionados con la actividad físico-deportiva, y se impone la necesidad de invertir parte del tiempo libre en este tipo de actividades organizadas.

En este sentido, una de las motivaciones principales que lleva a las personas a practicar actividades físico-deportivas es la diversión que suponen las mismas, por lo tanto, la manera en que los técnicos y entrenadores vertebran la práctica se encuentra en estrecha relación con la misma, de ahí la importancia que adquieren los programas de intervención que se pretendan desarrollar.

Somos conscientes de que estas y otras necesidades que surgen en la población y en las instituciones públicas y privadas, dirigidas hacia el bienestar y la satisfacción de las mismas, incrementadas por la emergencia del deporte-espectáculo y el protagonismo en los medios de comunicación, nos lleva a una situación en la que la práctica de la actividad físico-deportiva podría considerarse un fenómeno social de gran envergadura.

Desde esta perspectiva general, los objetivos marcados por el Master tienden a atender las necesidades del alumnado en función de las demandas sociales del entorno, así como de intentar captar recursos de diferentes instituciones, tanto públicas como privadas. Se trata de:

- \* Apoyar y desarrollar proyectos de investigación que conjuguen la formación con el disfrute de ayudas, así como fomentar el contacto entre grupos de jóvenes que tengan inquietudes en este ámbito para ayudarles a confeccionar proyectos y puedan acudir a las diferentes convocatorias que se existen a tal efecto.

- \* Potenciar un foro de encuentro formativo, con la investigación en el campo de la actividad física y el deporte como denominador común, así como las interrelaciones multidisciplinares que se establezcan fruto de estas actividades con otras ciencias del deporte, que permitan legitimar diferentes propuestas.

\* Proporcionar un mayor conocimiento sobre las necesidades formativas de profesores, entrenadores, deportistas y personas en general que puedan participar en diferentes actividades físicas de forma regular. Esto permitirá por una lado avanzar y mejorar la acción colectiva en las personas interesadas en estas actividades, y por otro, fomentará la discusión y el debate positivo en las reuniones de intercambio del conocimiento científico que se celebren entre el alumnado.

\* Orientar la investigación hacia el asesoramiento a profesores, técnicos, deportistas y equipos para desarrollar destrezas psicológicas que les permitan soportar la presión y el estrés generado, tanto en el entrenamiento como en la competición.

\* Recoger las necesidades formativas en los diferentes ciclos educativos (primaria, secundaria, y universidad), los debates sobre la enseñanza y el aprendizaje de actividades físicas a través del uso de diferentes metodologías.

\* Fomentar la producción investigadora, tanto cualitativa como cuantitativamente, en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte de manera multidisciplinar.

## **LINEAS DE INVESTIGACION Y ACCIONES PREFERENCIALES**

El ámbito de investigación en el que trabajamos se vertebra en torno a dos líneas de investigación diferentes, de las que, en cada una de ellas, se derivan distintas acciones preferenciales o sublíneas.

A) DESCRIPCIÓN, VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN SUS DIFERENTES ÁMBITOS: En este contexto, la primera acción aborda es un estudio sobre hábitos deportivos que se enmarca en una aproximación psico-sociológica, para la que se ha obtenido financiación en convocatoria MEC 05 y en la de Diputación Foral de Gipuzkoa en convocatoria-06 (sublínea 1). La segunda, contempla el estudio de la competencia motriz de los escolares pertenecientes a la Educación Secundaria, de nuestro sistema educativo (sublínea 2).

B) FORMACIÓN E INTERVENCIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

En este ámbito de investigación se aborda el desarrollo psicosocial de los jóvenes, a través de la implementación de diferentes programas de intervención. Así pues, la tercera acción de investigación (sublínea 3) está dirigida hacia la formación específica de técnicos o entrenadores así como a la orientación de padres y madres del deporte escolar. La cuarta se relaciona con un programa de desarrollo de habilidades mentales para deportistas (sublínea 4).

### **Sublínea 1: Hábitos de práctica físico-deportiva, salud y estilos de vida activos**

El objetivo general de esta línea de investigación es el estudio de hábitos de participación en actividades físico-deportivas, relacionada con la salud, las causas del abandono y su relación con estilos de vida de la población guipuzcoana. Llevamos ya tres años realizando diferentes acciones sobre hábitos en diferentes

sectores de la población, lo que nos va a permitir incorporar estudios de carácter longitudinal. Así pues, este año se ha solicitado financiación en dos convocatorias diferentes: una primera al Ministerio de Sanidad y Consumo, enmarcada dentro del Plan nacional de I+D+I 2008-2011, Acción Estratégica de Salud y una segunda a la Diputación Foral de Gipuzkoa, convocatoria de subvenciones para actividades deportivas, sobre hábitos de la población adulta.

Por otro lado, también hemos iniciado un estudio de hábitos referente a la población de 12 a 17 años, a través de un proyecto financiado por el Gobierno Vasco en la convocatoria de ayudas de programas de investigación en el marco de cooperación de la Comunidad de Trabajo de los Pirineos del año 2007. A lo largo de los años también se espera, en este ámbito, que se vaya observando la evolución de los jóvenes en cuanto a los hábitos de participación en actividades físico-deportivas se refiere.

En Gipuzkoa, en torno a un 80% de los niños y niñas en edad escolar practican algún tipo de actividad físico-deportiva. Instituciones públicas dedican grandes esfuerzos para promocionar dicha actividad en estas edades, dado que la adolescencia emerge como una edad crítica en aras a la adherencia a una práctica físico-deportiva saludable y duradera. Diversos estudios muestran la relación entre la práctica de actividades físico-deportivas moderadas a intensas en la adolescencia con el desarrollo de hábitos continuados (Curtis, McTeer & White, 1999; Hirvensalo, Lintunen & Rantanen, 2000; Telama, Yang, Laakso & Viikari, 1997). Por lo tanto, es importante garantizar una experiencia deportiva satisfactoria en la adolescencia para garantizar el desarrollo del hábito a lo largo de toda la vida.

Esta acción tiene un doble objetivo, uno de tipo teórico y otro de tipo aplicado. A un nivel teórico, se tiene como objeto identificar los predictores de la participación en actividades físico-deportivas. A un nivel más aplicado, la acción apunta a estimar las características de la participación en actividades físico-deportivas de la población Guipuzcoana, así como realizar un seguimiento longitudinal de de las mismas.

Se parte de una aproximación socio-cognitiva a la práctica físico-deportiva (Arruza & Arribas, 2001; Duda, Chi, Newton, Walling & Catley, 1995; Escartí, 2002; Nicholls, 1984), pues proporciona una base firme sobre la que desarrollarse el trabajo de investigación (Balaguer, 2002; Cecchini, 2002; Cecchini, Echevarria &, Méndez, 2003; García Ferrando, 2001; García Ferrando & Mestre Sancho, 2002). Para realizar el trabajo de campo se seleccionará de forma aleatoria una muestra representativa de la población Guipuzcoana (error muestral de 3% con un nivel de confianza del 95,5%), estratificada con afijación proporcional en función de la comarca y por cuotas de sexo y edad. El instrumento de medida consistirá en una encuesta y la recogida de datos se realizará de forma personalizada y con ayuda de un/a entrevistador/a.

En esta línea también se contempla identificar aquellos factores que llevan al mantenimiento y abandono de la participación en actividades físico-deportivas. Una reciente revisión bibliográfica apunta a que las dimensiones relacionadas con la participación se dan a diferentes niveles de investigación (Brustad, 1992). Una vez interiorizados los valores relacionados con la actividad físico-deportiva, la próxima

variable a tener en cuenta y que derivará en la participación o no de la actividad, son los motivos de práctica. El significado que la práctica de la actividad físico-deportiva obtiene tras interiorizar los valores relacionados con la misma, influye en los motivos que tiene la persona encuestada para practicar la actividad (Cantón, 2000; Cervelló, 1996; Wankel, 1993). El instrumento utilizado para conocer los motivos de práctica, incluye diversas dimensiones comparables a las utilizadas en otro tipo de instrumentos como por ejemplo, en el de la Organización Mundial de la Salud.

El análisis de datos será inferencial en lo que se refiere al objetivo teórico (determinación de predictores) y descriptivo en el caso del objetivo aplicado (descripción de la participación). Por último, como consecuencia de este proyecto se determinarán los éxitos y fracasos del sistema deportivo guipuzcoano, y se propondrán acciones de intervención y mejora de cara al futuro.

### **Sublínea 2: Diseño, implementación y evaluación de un programa de formación orientado a padres, madres y entrenadores de escolares participantes en el deporte escolar**

La necesidad de trabajar sobre los valores relacionados con la práctica físico-deportiva surge debido al cambio de valores que se detecta en este ámbito. La retransmisión del deporte por los medios de comunicación masivos, el desarrollo de deportes-espectáculo, la priorización de los deportes estereotípicamente masculinos y la inserción cada vez más temprana de las personas en la alta competición exige, según diversos/as investigadores/as, un replanteamiento de los valores vigentes (Brustad, 1992, Bungum, Pate, Dowda & Vincent, 1999; Ebbeck & Weiss, 1998; Raudsepp, Liblik & Hannus, 2002; Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons & Keeler, 1993; Wiersma, 2000).

También pensamos que las consecuencias psicosociales de la participación deportiva tienen mucho que ver con la calidad de las interacciones técnico-deportista que se producen en el contexto de la práctica. Los entrenadores estructuran la calidad de la experiencia deportiva de los jóvenes dando forma al contexto de participación, sobre todo con sus valores y sus estilos de retroalimentación. En varias investigaciones se han encontrado influencias significativas de los entrenadores en relación a aspectos del desarrollo psicosocial de los participantes, y han demostrado que aquellos que recibían una retroalimentación positiva, con alto grado de instrucción técnica y con una cantidad limitada de castigo verbal, realizaban un cambio positivo de su autoestima a lo largo de la temporada. Además, cuando el equipo estaba dirigido por un entrenador “positivo” dicho cambio era mayor (Smith, Smoll y Curtis, 1978; Smith, Smoll, y Hunt, 1977; Smith, Zane, Smoll, y Coppel, 1983).

El marco teórico que nosotros proponemos para un buen modelo multidimensional de tecnificación se basa en la Teoría de Metas de Nicholls (1984), Orientación Motivacional de Roberts y Balagué (1986), modelo de afrontamiento del estrés Lazarus y Folkman (1986), la teoría de la Autoeficacia de Bandura, A. (1986) y Clima de Orientación Motivacional (Brustad, 2004), la teoría de la Autodeterminación (Deci&Ryan, 1985) y el modelo de satisfacción de Chelladurai (1978).

Esta acción que se presenta forma parte de una línea de investigación que actualmente está desarrollando el grupo de investigación Ikerki 05/30 (UPV), dirigido a analizar, valorar y establecer la influencia que los factores sociales presentes en contextos deportivos pudieran tener sobre la motivación intrínseca y la orientación motivacional de los participantes, sobre todo los padres, las madres y los entrenadores. Asimismo, consideramos que es importante determinar las semejanzas o diferencias existentes entre el clima motivacional percibido por los participantes de los técnicos con el familiar.

Son numerosas las investigaciones relacionadas con la temática propuesta. Estudios sobre la persistencia en la práctica deportiva (Pelletier, Fortier, Vallerand, y Brière, 2001; Sarrazin y otros, 2002), sobre el bienestar psicológico (Gagné, Ryan, y Bargmann, 2003); también ha sido estudiado el aumento de interés por la práctica deportiva desde una perspectiva intrínseca, (Green-Demers-Demers, Pelletier, Stewart, y Gushue, 1998), o la influencia sobre el desarrollo de capacidades psicológicas (Beauchamp, Halliwell, Fournier, y Koestner, 1996), sobre el fair-play (Vallerand y Losier, 1999) y dentro de la teoría de metas de logro, la relaciones entre la orientación a la tarea con la orientación al ego, (Ntoumanis, 2001; Petherick y Weigand, 2002).

Concretamente, los/las deportistas con padres y madres que tienen creencias positivas sobre la competencia de sus hijos/as, que utilizan refuerzos positivos, y cuyos hijos/as lo perciben así, tienden a tener mayores índices de motivación intrínseca y menos síntomas psico-físicos ante las dificultades o problemas que se presentan en la práctica (Amorose, 2003; Babkes & Weiss, 1999; Wooler & Power, 2000). Asimismo, la percepción que los padres y madres tienen de la competencia de los/las hijos/as está asociada con la propia percepción de competencia deportiva de los/las hijos/as, independientemente de cuál sea su habilidad (Van Yperen, 1998).

En suma, estos estudios con participantes de diversas categorías de edad implicadas en una gran variedad de deportes, mostraron constantemente la existencia de una estrecha y positiva relación entre motivación intrínseca, con la persistencia y eficacia del comportamiento durante la práctica deportiva, así como un mejor funcionamiento psicológico.

A la importancia que tiene el entorno social en la práctica físico-deportiva satisfactoria de los y las escolares, debe añadirse la importancia que tiene la adquisición de valores favorables para la continuidad de la práctica a lo largo de la vida del /de la deportista. En efecto, hay estudios que muestran que una práctica moderada a intensa en la etapa escolar influye de forma significativa en la participación en actividades físico-deportivas más adelante, y concretamente a una edad de 40-69 años (Curtis, McTeer & White, 1999; Hirvensalo, Lintunen & Rantanen, 2000).

### **Sublínea 3: Análisis y valoración del impacto que ejerce el clima formativo en el desarrollo psicosocial de los jóvenes participantes**

Las competencias de los entrenadores deportivos se han orientado preferentemente a la enseñanza y al entrenamiento en una modalidad o especialidad deportiva y, por tanto, han tenido su principal campo de aplicación en las actuaciones

profesionales que convergen en la competición reglada. La formación de los entrenadores demanda unas condiciones de calidad y exigencia que consideren como aspecto básico que el futuro técnico deportivo reúna una cultura apropiada y, particularmente, unos contenidos formativos asociados y acordes con las funciones y tareas que debe desempeñar.

La palabra especialización tiene una atracción mágica, pero que a veces puede ser fatal para la futura progresión del joven deportista. Más que contribuir a obtener el máximo desarrollo de sus capacidades lo que produce es una limitación de las mismas, que a veces incluso genera problemas de salud. En este sentido, existen muchos ejemplos de abandono de práctica deportiva en la adolescencia y, en demasiadas ocasiones, desconocemos el impacto que ha generado el comportamiento de los entrenadores en la decisión tomada por los participantes.

Autores representativos en el ámbito estatal como Jose Cecchini, Gloria Balagué, Ruiz Pérez, Santiago Romero, Amparo Escartí, Pablo del Rio, Melchor Miralles, Jose Luis Graupera, Sánchez Bañuelos, han destacado la importancia de dos elementos fundamentales para conseguir que los niños y jóvenes intensifiquen su interés por la practica deportiva: Pasárselo bien jugando, es decir, disfrutar de lo que hace, y por otro lado la influencia del clima motivacional, sobre todo de sus entrenadores.

Las competencias de los entrenadores deportivos se han orientado preferentemente a la enseñanza y al entrenamiento en una modalidad o especialidad deportiva y, por tanto, han tenido su principal campo de aplicación en las actuaciones profesionales que convergen en la competición reglada. La formación de los entrenadores demanda unas condiciones de calidad y exigencia que consideren como aspecto básico que el futuro técnico deportivo reúna una cultura apropiada y, particularmente, unos contenidos formativos asociados y acordes con las funciones y tareas que debe desempeñar.

Los procesos de tecnificación de entrenadores se encuentran en niveles no tan avanzados como cabría de esperar, dado el potencial económico y la importancia sociológica que en los últimos años ha adquirido el deporte. Esto quiere decir que algunos aspectos importantes en la formación del deportista se encuentran insuficientemente sistematizados, y sobre todo, que la integración del conjunto de factores que intervienen en dicho proceso en un modelo global optimizado es algo que no se ha abordado en toda su magnitud y con suficiente rigor.

Existen muchos ejemplos de abandono de práctica deportiva, 18-20 años, en el momento en el que verdaderamente comienza el alto rendimiento. Autores representativos en el ámbito estatal como José Atonio Cecchini, Gloria Balagué, Luis Miguel Ruiz Pérez, Santiago Romero, Amparo Escartí, Pablo del Río, Melchor Miralles, José Luis Graupera, Fernando Sánchez Bañuelos, han destacado la importancia de dos elementos fundamentales para conseguir que los niños y jóvenes intensifiquen su interés por la practica deportiva: Pasárselo bien jugando, es decir, disfrutar de lo que hace, y por otro lado la influencia del clima motivacional, sobre todo de sus entrenadores.



En este sentido, los entrenadores son muy influyentes porque estructuran el clima de la participación, especialmente los valores que están presentes en este contexto. En el deporte, el papel de los entrenadores y monitores es particularmente importante porque son el elemento de referencia existente de mayor influencia, en este entorno en el que se intenta trabajar permanentemente con principios de mejora. Se ha generado un cuerpo de conocimientos sobre la influencia de los entrenadores que puede aportar sugerencias y tipos de intervención específica. Estos contenidos centrarán la atención particularmente en el clima formativo creado por los entrenadores. Creemos que los comportamientos del entrenador orientados hacia los jugadores durante la competición, quizás sea el elemento más influyente en la formación de los jóvenes deportista. Este eslabón, situado en el extremo distal de la cadena influyente desde la perspectiva institucional y proximal desde la vertiente de los jugadores, es el elemento vehiculador del impacto psicosocial que produce el deporte en sus practicantes.

Los resultados de un estudio elaborado por Smith, Smoll, y Curtis, (1979), mostraron que los deportistas que habían participado con los entrenadores del grupo experimental, y habían recibido la intervención, evaluaron a sus entrenadores más favorablemente y tuvieron una atracción más alta hacia los otros miembros de sus equipos frente al grupo de jugadores que participaron con los entrenadores del grupo control. Estos resultados hallados en el grupo experimental no pudieron ser atribuidos a diferencias en el éxito de los equipos, porque no existieron inicialmente diferencias en el rendimiento de los equipos, tanto en los pertenecientes al grupo experimental como a los del grupo control.

Para fortalecer esta línea de investigación, se han replicado otros estudios en los que se han obtenido los mismos resultados, Smith y Smoll (1990) y de Smoll, Smith, Barnett, y Everett (1993). Esta línea de investigación llevada a cabo por estos autores, nos ha ayudado mucho a reconocer y a comprender el papel fundamental de los entrenadores que influye en el desarrollo psicológico y social de los jóvenes deportistas, a fin de desarrollar esta línea de investigación.

#### **Sublínea 4: La competencia motriz en los escolares de la educación secundaria obligatoria y su relación con la condición física-salud, comportamientos saludables y participación en el deporte**

La finalidad principal de este proyecto es analizar el estado actual de la competencia motriz de los escolares de nuestra comunidad y su relación con aspectos relacionados con la condición física-salud, lo hábitos de conducta saludables y la participación en el deporte.

Para ello, el proyecto este proyecto como un sub-problema a solventar tiene el desarrollo y validación de un Batería de Competencia Motriz para la ESO (BCM-ESO) que permita establecer los niveles actuales de coordinación y control motor que poseen los escolares españoles de la educación secundaria obligatoria, estableciendo normas que permitan a los profesionales de la educación física poder detectar a los alumnos y alumnas que puedan necesitar adaptaciones curriculares en esta materia.

Esta línea de investigación que se presenta tiene como objetivo principal el análisis de los niveles de competencia motriz existentes en la población escolar

vasca de Educación Secundaria Obligatoria, para lo cual pretende una aplicación masiva de una Batería de test desarrollados y validados para tal efecto, dada la inexistencia de normas que permitan al profesorado conocer cuáles son los estándares adecuados de competencia motriz, como se reconocen en otras áreas como la matemática y la lengua y que forman parte de Informes tan reconocidos como el Informe Pisa.

Por otro lado pretende establecer las relaciones que estos niveles de competencia motriz tienen con aspectos tales como la condición física-salud de los escolares, sus hábitos o estilo de vida y su participación deportiva, para comprobar si existen diferencias en función de la edad, el género, la Comunidad Autónoma o el tipo de centro al que asisten. En resumen la finalidad última es ser un PISA de nuestra comunidad, en el ámbito motor en una época en la que la obesidad y el sedentarismo amenazan la salud futura de nuestros escolares, y que permita llamar la atención sobre el deterioro que esta dimensión de la persona está teniendo por una visión unilateral de la escuela que olvido otro tipo de inteligencias como la corporal y que abandona la resolución del problema del sobrepeso y la obesidad a la bondad de los planes nutricionales de los centros y no a la necesidad de dotar a todos y todas las escolares de un mínimo de 60 minutos de una actividad física moderada y vigorosa a la semana en todos los centros de la ESO, lo cual no se consigue en la actualidad.

Los estudios llevados a cabo por el equipo que lidera el Dr. Ruiz Pérez de la Universidad de Castilla La Mancha en materia de Coordinación Motriz en diferentes muestras de escolares españoles han mostrado el deterioro progresivo de la competencia en la Educación Primaria y sobre todo en la educación Secundaria, lo que denota el descuido que esta dimensión de la persona tiene en medio escolar (Ruiz et al, 1997; Gómez, 2004; Mata, 2005; Mata, 2007), de tal forma que la prevalencia hallada supera los niveles encontrados en otros estudios europeos.

La inexistencia de normas de referencia en la población escolar española sobre su competencia motriz hace difícil el estudio de la misma, y el establecimiento de la situación actual, por lo que mayoría de los estudios anteriormente comentados se han llevado a cabo basándose en normas de otros países. De ahí que el objetivo principal se fortalece al proponer llevar a cabo un estudio de la competencia motriz de los escolares de la ESO

## **PERSPECTIVAS DE FUTURO**

Las diferentes líneas presentadas surgen de la actividad investigadora del grupo de investigación IKERKI05/30, orientada hacia el campo de la actividad física y el deporte, desde una perspectiva psicosocial, sociológica y comportamental. Intentan dar una respuesta a la relevancia que tiene la práctica físico-deportiva en la sociedad actual, desde una perspectiva de salud asociada al bienestar psicológico, y a las necesidades de los y las escolares para la adquisición de valores de su funcionamiento moral. El objetivo general de este grupo de investigación, al que pertenecen el profesor J.A. Arruza y la profesora S. Arribas, es el de estabilizar y consolidar la presencia del Observatorio de la práctica de la actividad física y

deporte en Gipuzkoa, puesto en marcha hace tres años.

También se están realizando acciones específicas para la consolidación de una red de investigación ([www.ehu.es/cinvidere](http://www.ehu.es/cinvidere)) en materia de actividad física y deporte a nivel estatal, y en colaboración con asesores internacionales, para facilitar la comunicación y el intercambio de conocimientos entre investigadores, compartir recursos tecnológicos entre los diferentes miembros y posibilitar el trabajo de colaboración para desarrollar proyectos en común en los ámbitos señalados.

Mediante la interacción y coordinación de grupos interuniversitarios y multidisciplinares, se realizarán proyectos de envergadura para presentarlos en convocatorias de I+D nacionales y supranacionales. Todo ello supondrá que el esfuerzo de los investigadores, las infraestructuras tecnológicas y las técnicas instrumentales se rentabilizaran, ya que se compartirán entre varios grupos de trabajo y, en general, el contacto multidisciplinar permitirá la formación de nuevos investigadores con conocimientos más amplios y completos.

Entre otros, los principales grupos de investigación que ya desde los años 90 han estado en contacto con IKERKI-05/30 son los liderados por Santiago Romero (Universidad de Sevilla), por el profesor J.A. Cecchini (Universidad de Oviedo), por la profesora Gloria Balagué (Universidad de Chicago), por el profesor Robert Brustad (Universidad de Colorado), por los profesores O. Contreras Jordán y L. M. Ruiz Pérez de la Universidad de Castilla la Mancha. Estos grupos de investigación son una excelente referencia, y funcionan de forma operativa como asesores en el marco de los proyectos del grupo, como es el caso del observatorio de la práctica de la actividad física y el deporte ([www.Kirolbegi.es](http://www.Kirolbegi.es)) en Gipuzkoa mencionado.

## Referencias bibliográficas

### Relacionadas con la sublínea 1

- Akandere, M., y Tekin, A. (2005). *Efectos del ejercicio físico sobre la ansiedad*. (Recuperado 4/02/08) <http://www.sobreentrenamiento.com/PublicE/Articulo.asp?id=478>. American College of Sports Medicine (1999). ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. Barcelona: Paidotribo.
- Arribas, S. (2004). *La práctica de la Actividad Física y el Deporte (PAFYD) en escolares de 15-18 años de Gipuzkoa: creencias sobre su utilidad y relación con la orientación motivacional, diversión y satisfacción*. Bilbao: EHU/UPV.
- Arruza, J. A., Arribas, S., Gil de Montes, L., y Telletxea, S. (2007). *Hábitos de Práctica Deportiva: Análisis de las relaciones entre el sedentarismo y la salud psico-física*. II Convención Internacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La Habana: Afide.
- Balaguer, I. (2002). *Estilos de Vida en la adolescencia*. Valencia. Promolibro.
- Biddle, S. J. H., Fox, K. R., y Boutcher, S. H. (2000). *Physical activity and psychological well-being*. Londres: Routledge.
- Brustad, R. J. (1992). Integrating Socialization Influences Into the Study of

- Children's Motivation in Sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 14, 59-77.
- Cantón, E. (2000). Motivación en la Actividad Física y Deportiva. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3 (5-6).
- Cecchini, J. A. (2002). *Evolución de la intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar*. Actas del Congreso Nacional de Educación Física y Universidad. Guadalajara.
- Cecchini, J. A., Echevarría, L. M., y Méndez, A. (2003). *Intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar*. Universidad de Oviedo: Vicerrectorado de Extensión Universitaria.
- Cecchini, J. A., Méndez, A., y Muñiz J. (2003). *Motivos de participación de los jóvenes en el deporte*. Universidad de Oviedo: Vicerrectorado de Extensión Universitaria.
- Cecchini, J. A., Méndez, A., y Muñiz, J. (2002). Motivos de práctica deportiva en escolares españoles. *Psicothema*. 14, 523-531.
- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Curtis, J., McTeer, W., y White, P. (1999). Exploring effects of school sport experiences on sport participation later in life. *Sociology of Sport Journal*, 16, 348-365.
- Cantón, E. (2000). Motivación en la Actividad Física y Deportiva. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3 (5-6).
- Duda, J. L., Chi, L., Newton, M. L., Walling, M. D., y Catley, D. (1995). Task and ego orientation and intrinsic motivation in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 40-63.
- Escartí, A.(2002). La teoría cognitiva social en el estudio del a práctica del ejercicio: El Rol del a Autoeficacia , en Arruza ,J.A. (ED) Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo(pp. 13-24) Universidad del País Vasco(EHU/UPV).
- García Ferrando, M., y Mestre Sancho, J. A. (2002). *Los hábitos deportivos de la población de Valencia*. Valencia: Fundación Deportiva Municipal.
- García Ferrando, M. (2001). Los españoles y el deporte. Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX: encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles. Madrid: C.S.D.
- García Lanzuela, Y., Matute Bravo, S., Tifner, S., Gallizo Llorens, M. E., y Gil-Lacruz, M. (2007). Sedentarismo y percepción de la salud: Diferencias de género en una muestra aragonesa. *Revista Huertas*, F., López, A. L., Pablos, A., Colado, J.C., Pablos-Abella C. y Campos, J. (2003). Efectos de un programa de ejercicio físico sobre el bienestar psicológico de mujeres mayores de 55 años. *Revista de Psicología del Deporte*, 12, 7-26.
- Hirvensalo, M., Lintunen, T., y Rantanen, T. (2000). The continuity of physical activity - a retrospective and prospective study among older people.

*Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports* 10 (1), 37–41.

- Jiménez, M. G., Martínez, P., Miró, E., y Sánchez, A. I. (2008). Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿están asociados a la práctica de ejercicio físico?. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 (1), 185-202.
- Lawlor, D. A., y Hopker, S. W. (2001). The effectiveness of exercise as an intervention in the management of depression: Systematic review and meta-regression analysis of randomised controlled trials. *British Medical Journal*, 322, 763-767.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 21, 328-346.
- Paffenbarger, R. S., Lee, I. M., y Leung, R. (2004). Physical activity and personal characteristics associated with depression and suicide in American college men. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 89, 16-22.
- Telama, R., Leskinen, E., y Yang, X. (1996). Stability of habitual physical activity and sport participation: a longitudinal tracking study. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 6, 371-378.
- Telama, R., Yang, X., Laakso, L., y Viikari, J. (1997) Physical activity in childhood and adolescence as predictor of physical activity in young adulthood. *American Journal of Preventive Medicine*, 13, 317–322.
- Wankel, L. M. (1993). The importance of enjoyment to adherence and psychological benefits from physical activity. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 151-169.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Willis, J. D., y Campbell, L. F. (1992). *Exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics. Yalom, I. D.

**Referencia más relevante (comentada):**

Arruza, J. A., y Arribas, S. (2001). *Estudio sobre los Hábitos Deportivos de la población de Gipuzkoa*. Donostia-San Sebastián: Gipuzkoako Foru Aldundia. Kirolarte.

Este artículo trata sobre hábitos de participación y estilos de vida de la población guipuzcoana. Se describe los motivos de la práctica de actividad física y el deporte, la utilidad percibida así como la orientación motivacional y la satisfacción. La importancia de este estudio radica en su localización, dado que se prefiere a personas de nuestro entorno. Balaguer, I. (2002). *Estilos de vida en la adolescencia*. Valencia: Promolibro. Trata sobre los estilos de vida de los adolescentes valencianos asociados a la práctica deportiva. Señala la dificultad de medir la participación en actividades físico-deportivas, dado que esta dificultad proviene en gran medida de la conceptualización de actividad física y deporte. Señala que una de las formas de abordar este problema es la de utilizar un método idiosincrásico, de forma que se permita a cada persona decidir sobre lo que la misma

entiende por actividad físico-deportiva. Así pues, una definición que se ha utilizado en el proyecto Europeo de medición de la práctica deportiva es la siguiente:

“Actividad físico-deportiva: aquella actividad física que se da mediante la participación organizada o libre, y que tiene como objetivo expresar o mejorar la forma física y mental, divertirse en tu tiempo libre, crear nuevas relaciones u obtener resultados competitivos a todos los niveles”.

## **Relacionadas con la sublínea 2**

- Amorose, A. J. (2003). Reflected Appraisals and Perceived Importance of Significant Others' Appraisals as Predictors of College Athletes' Self-Perceptions of Competence. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74 (1), 60-70.
- Arribas, S. (2004). La práctica de la Actividad Física y el Deporte (PAFYD) en escolares de 15-18 años de Gipuzkoa: creencias sobre su utilidad y relación con la orientación motivacional, diversión y satisfacción. Bilbao: EHU/UPV.
- Babkes, M. L., y Weiss, M. R. (1999). Parental influence on cognitive and affective responses in children's competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, 11, 44-62.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Beauchamp, P. H., Halliwell, W. R., Fournier, J. F., y Koestner, R. (1996). Effects of cognitive-behavioral psychological skills training on the motivation, preparation, and putting performance of novice golfers. *The Sport Psychologist*, 10, 157-170.
- Brustad, R. J. (1992). Integrating Socialization Influences Into the Study of Children's Motivation in Sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 14, 59-77.
- Brustad, R. (2004). El papel de los otros significativos en influir el desarrollo psicológico y social de los jóvenes deportistas. Conferencia presentada en el IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad, México. 2-5 de mayo,
- Bungum, T. B., Pate, R. Dowda, M., y Vicent, M. (1999). Correlates of physical activity among African-american and Caucasian female adolescents. *American Journal of Health Behavior*, 23, 25-31.
- Curtis, J., McTeer, W., y White, P. (1999). Exploring effects of school sport experiences on sport participation in later life. *Sociology of Sport Journal*, 16, 348-365.
- Chelladurai, P. (1978). A contingency model of Leadership in athletics. Thesis. University of Waterloo, Canada.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Ebbeck, V., y Weiss, M. R. (1998). Determinants of children's self-esteem: Influence

- of perceived competence and affect. *Pediatric Exercise Science*, 10, 285-298.
- Eccles, J. (2004). Predictors and consequences of sport participation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 26 (suppl.).
- Ferrer-Caja, E., y Weiss, M. R. (2002). Cross-validation of a model of intrinsic motivation with students enrolled in high school elective courses. *Journal of Experimental Education*, 71 (1), 41-65.
- Gagné, M., Ryan, R. M., y Bargmann, K. (2003). Autonomy support and need satisfaction in the motivation and well-being of gymnasts. *Journal of Applied Sport Psychology*, 15, 372-390.
- Green-Demers, I., Pelletier, L. G., Stewart, D. G., y Gushue, N. R. (1998). Coping with less interesting aspects of training: Toward a model of interest and motivation enhancement in individual sports. *Basic and Applied Social Psychology*, 20, 251-261.
- Hirvensalo, M., Lintunen, T., y Rantanen, T. (2000). The continuity of physical activity –a retrospective and prospective study among older people. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 10 (1), 37-41.
- Lazarus, R., Folkman, S. (1986) Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martinez Roca S.A.
- Nicholls, J.G. (1984) Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance, en *Psychological Review*, 21, (pp. 328-346).
- Ntoumanis, N. (2001). Empirical links between achievement goal theory and auto-determination theory in sport. *Journal of Sport Sciences*, 19, 397-409.
- Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., y Brière, N. (2001). Associations among perceived autonomy support, forms of auto-regulation, and persistence: A prospective study. *Motivation and Emotion*, 25, 279-306.
- Petherick, C. M., y Weigand, D. A. (2002). The relationship of dispositional goal orientations and perceived motivational climates on indices of motivation in male and female swimmers. *International Journal of Sport Psychology*, 33, 218-237.
- Raudsepp, L., Liblik, R., y Hannus, A. (2002). Children's and adolescents' physical self-perceptions as related to moderate to vigorous physical activity and physical fitness. *Pediatric Exercise Science*, 14 (1), 97-106.
- Roberts, G. (1995). *Motivación en el Deporte y el Ejercicio*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Sarrazin, P., Vallerand, R., Guillet, E., Pelletier, L. G., y Curry, F. (2001). Motivation and dropout in female handballers: a 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32, 395-418.
- Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., Simons, J. P., y Keeler, B. (1993). An introduction to the sport commitment model. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 15, 1-15.

- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Curtis, B. (1978). Coaching behaviors in little league baseball. En F. L. Smoll y R. E. Smith (eds.), *Psychological perspectives in youth sports* (pp. 173-201). Washington, DC: Hemisphere.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Hunt, E. B. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. *Research Quarterly*, 48, 401-407.
- Smith, R. E., Zane, N. S., Smoll, F. L., y Coppel, D. B. (1983). Behavioral assessment in youth sports: Coaching behaviors and children's attitudes. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 15, 208-214.
- Vallerand, R.J., y Losier, G.F. (1999). Self determined motivation and sportsmanship orientations: An assessment of their temporal relationship. *Journal of Sport y Exercise Psychology*, 16, 229-245.
- Vansteenkiste, M., y Deci, E. L. (2003). Competitively contingent rewards and intrinsic motivation: Can losers remain motivated? *Motivation and emotion*, 27 (4), 273-299.
- Van Yperen, N. W. (1998). Informational support, equity and burnout: the moderating effect of self-efficacy. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 71, 29-33.
- Wiersma, L. D. (2000). Risks and benefits of youth sport specialization: Perspectives and recommendations. *Pediatric Exercise Science*, 12, 13-22.
- Woolger, C., y Power, T. G. (2000). Parenting and children's intrinsic motivation in age group swimming. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21 (6), 595-607.
- Sarrazin, P., Vallerand, R., Guillet, E., Pelletier, L., y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32, 395-418.

**Referencia más relevante (Comentada):**

- Brustad, R. J. (1992). Integrating socialization influences into the study of children's motivation in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 14 (1), 59-77.

Aborda la importancia de los iguales en el desarrollo psicosocial de los jóvenes. La formación de amistades, la socialización, la resolución de discrepancias de manera negociada y el clima motivacional, son los temas que trata en esta publicación. Asimismo identifica los elementos determinantes de la influencia que ejercen los entrenadores y monitores en los jóvenes participantes. En este sentido, señala que aquellos jóvenes que han participado en actividades deportivas dirigidas por entrenadores con un clima motivacional orientado hacia la maestría, mostraron una mayor satisfacción y competencia percibida frente a aquellos que estaban organizados por entrenadores con un clima de maestría de rendimiento.

- Duda, J. L., y Hall, H. (2001). Achievement goal theory in sport: Recent extensions and future directions. En Singer, R. Hausenblas, H., y Janelle, C. (Eds.), *Handbook of sport psychology*. New York: Wiley.



Estos autores subrayan el papel que juegan las redes sociales en la participación en actividades físico-deportivas. En efecto, uno de los motivos más importantes para practicar actividades físico-deportivas es comunicarse y relacionarse con otras personas. En esta publicación se plantea que los otros significativos influyen en los hábitos de actividad físico-deportiva de quienes les rodean, de forma que si las personas significativas para alguien practican actividad físico-deportiva o le animan, es probable que esta persona también lo practique. En este sentido, se señala la influencia positiva que el entorno próximo a la persona realiza alguna práctica, sino también que las personas próximas animan a practicar dicha actividad si la persona hace la actividad con otras personas. Estas variables quedan recogidas en esta publicación bajo el nombre de Redes sociales.

### **Relacionadas con la sublínea 3**

- Adler, P. A., Kless, S. J., y Adler, P. (1992). Socialization to gender roles: Popularity among elementary school boys and girls. *Sociology of Education*, 65, 169-187.
- Ames, C., y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Brustad, R. J., Babkes, M. L., y Smith, A. L. (2001). Youth in sport: Psychological considerations. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2nd Ed., pp. 604-635). New York: John Wiley & Sons.
- Duda, J. L., y Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 290-299.
- Gardner, H., y Hatch, T. (1989). Multiple Intelligences Go to School. *Educational Researcher*, 18, 8.
- Gill, D. L., y Deeter T. E. (1988). Development of the Sport Orientation Questionnaire. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 59, 191-202.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Nicholls, J. G. (1984). Conceptions of ability and achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Student motivation* (Vol. 1, pp. 39-73). New York: Academic Press.
- Roberts, G. C. (1984). Achievement motivation in children's sport. En J. G. Nicholls (Ed.), *Advances in motivation and achievement* (Vol 3, pp.251-281). Greenwich, CT: JAI Press.
- Smith, R. E., y Smoll, F. L. (1990). Self-esteem and children's reactions to youth sport coaching behaviors: A field study of self-enhancement processes. *Developmental Psychology*, 26, 987-993.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Curtis, B. (1978). Coaching behaviors in Little League baseball. En F. L. Smoll y R. E. Smith (Eds.), *Psychological perspectives on youth sports* (pp. 173-201). Washington, DC: Hemisphere.

- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Curtis, B. (1979). Coach effectiveness training: A cognitive behavioral approach to enhancing relationship skills in youth sport coaches. *Journal of Sport Psychology, 1*, 59-75.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Hunt, B. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. *The Research Quarterly, 48*, 401-407.
- Smith, R. E., Zane, N. S., Smoll, F. L., y Coppel, D.B. (1983). Behavioral assessments in youth sports: Coaching behaviors and children's attitudes. *Medicine and Science in Sports and Exercise, 15*, 208-214.
- Smoll, F. L., Smith, R. E., Barnett, N. P., y Everett, J. J. (1993). Enhancement of coaches' self-esteem through social support training for youth sport coaches. *Journal of Applied Psychology, 78*, 602-610.
- Weinberg, R., y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

**Referencia más relevante (comentada):**

- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Hunt, B. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. *The Research Quarterly, 48*, 401-407.

En esta publicación los autores señalan la importancia que tiene el comportamiento de los entrenadores en el desarrollo psicosocial de los participantes. Presenta una herramienta de observación de conductas de los técnicos, en la que quedan registradas la frecuencia de refuerzo positivo y negativo. También reflexionan sobre el impacto negativo que tienen las conductas reactivas en los deportistas. Destacan el valor formativo que tienen el clima motivacional, la retroalimentación instruccional y afectiva así como los aspectos organizativos del grupo.

- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (ed), *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis.

Sigue la línea de Smith y colaboradores, abordando la importancia de las conductas de los entrenadores en el desarrollo moral y el "fair play" de los jóvenes participantes. Presentan los resultados de una investigación realizada en Cataluña, en la que analizan y determinan la trascendencia que tiene la puesta en marcha de un programa reintervención orientado a los entrenadores en el cambio de conductas de los deportistas relacionadas con la deportividad y el respeto por las normas de juego.

**Relacionadas con la sublínea 4**

- Bar-Or, O., Foreyt, J., Bouchard, C., Brownell, K. D., Deitz, W. H., Ravussin, E., Salbe, A. D., Schwenger, S., Jeor, S., y Torun, B. (1998). Physical activity, genetic, and nutritional considerations in childhood weight management. *Medicine and Science in Sport and Exercise, 30* (1), 2-10.
- Cairney, J., Hay, J., Faight, B. E., y Hawes, R. (2005). Developmental Coordination Disorder and overweight and obesity in children aged 9-14. *International Journal of Obesity, 29*, 369-372.

- Cermak, S. (1985). Developmental dyspraxia. En E. A Roy (Ed.), *Advances in psychology. Neuropsychological studies of apraxia and related disorders* (vol. 23, pp. 225-248). New York: North Holland.
- Fitzpatrick, D. A, y Watkinson, E. J. (2003). The lived experience of physical awkwardness: adults' retrospective views. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 20, 279-297.
- Gómez, M. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física*. Tesis Inédita. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Parker, H. E., y Larkin, D. (2003). Children's co-ordination and developmental movement difficulty. En G. Savelsberg, K. Davids, J. Vander Kamp, S. I. Bennett (Eds.), *Development of Movement Co-ordination in Children* (pp. 107-132). London: Routledge.
- Heyward, V. H, y Wagner, D. R. (2004). *Applied Body Composition Assessment*. Champaign. Human Kinetics.
- Mata, E. (2005). *Condición física y percepción de competencia en escolares de 6º curso de primaria con y sin problemas evolutivos de coordinación motriz*. Trabajo D.E.A. inédito. Universidad de Castilla La Mancha.
- Mata, E. (2007). *Factores psicosociales, fisiológicos y de estilo de vida en escolares de 11 a 14 años con y sin problemas evolutivos de coordinación motriz*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Castilla La Mancha.
- Rasmussen P, y Gillberg C. (2000). Natural outcome of ADHD with developmental coordination disorder at age 22 years: a controlled, longitudinal, community-based study. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 39, 1424-1431.
- Ruiz, L. M, Graupera, J. L, Gutiérrez, M., y Mayoral, A. (1997). *Problemas de coordinación y resignación aprendida en educación física escolar*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.
- Schöemaker, M. M., y Kalverboer, A. (1994). F. Social and Affective Problems of Children Who Are Clumsy: How Early Do They Begin? *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11, 130-140.
- Visser, J. (1998). *Clumsy adolescents: A longitudinal study on the relationship between physical growth and sensorimotor skills of boys with and without DCD*. Groningen: Author.
- Short, F. X., y Winnick, J. P. (2005). Test items and standard related to body composition on the Brockport Physical Fitness Test. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 356-370.
- Wall, A. E. (1982). Physically awkward children: A motor development perspective. En J. P. Das, R. F. Mulcahy, A. E. Wall (Eds.), *Theory and research in learning disabilities* (pp. 253-268). New York: Plenum Press.

### **Referencia más relevante (comentada)**

Ruiz Pérez, L. (1995). *Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Edi. Gymnos.

Este libro analiza de forma minuciosa y fundamentada el proceso de adquisición motriz que sucede en la Educación Física Escolar. Desde la óptica del estudio de cómo los seres humanos llegan a ser motrizmente competentes hasta llegar a niveles de pericia, aportando elementos de reflexión y aplicación, matiza la inexistencia de esfuerzos dentro del campo de la educación física escolar por analizar y dar sentido a los múltiples estudios existentes para elaborar un modelo que guíe la instrucción y la investigación. Así mismo aporta elementos de reflexión y aplicación en el proceso del aprendizaje motriz.

Ruiz, L. M., Mata, E., y Moreno, J. A. (2005). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la cuestión. *European Journal of Human of Movement*, 18, 1-17.

Estos autores nos reflejan las dificultades y problemas evolutivos de coordinación motriz que se han hecho patentes en las numerosas investigaciones realizadas en las últimas décadas.

Este artículo es una revisión de los problemas de coordinación motriz que se manifiestan en la edad escolar y analiza el impacto que los diversos programas de intervención han podido tener y el soporte empírico que estos tienen para terminar destacando el papel que la educación física puede tener en este proceso de mejora de la competencia motriz de los escolares.

Gómez, M. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física*. Tesis Inédita. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

La autora analiza las dimensiones que componen la competencia motriz, para intentar resolver con eficacia las dificultades motrices que presentan algunos alumnos en la educación secundaria obligatoria y la importancia de valorar las dimensiones cognitiva y afectiva a tal efecto.

Manifestando la importancia de establecer normas separadas en función del género, algo parece tener escasa consideración en la detección de esta condición por otros autores. Concluyendo que los alumnos con Problemas Evolutivos de Coordinación Motriz, presentan una verdadera dificultad de aprendizaje, cuyo denominador común es la falta de coordinación, y que debe de ser considerado como una necesidad educativa especial por parte de los responsables educativos.

Ruiz, L. M. (1996). Adquisición y desarrollo de la competencia motriz en la edad escolar: Relaciones con el desarrollo evolutivo general. En V. Garcia (ed), *Personalización en la Educación Física* (pp.211-234). Madrid: Rialp, S.A.

Según este autor, la competencia percibida hace referencia al nivel de éxito que normalmente el sujeto posee al interactuar con su medio. Las numerosas experiencias que en el ámbito motor desarrollan los niños y las niñas, contribuyen a

denominar s autoconcepto motor. El autoconcepto lo constituyen las propias percepciones de las características, atributos y limitaciones personales, es la descripción que cada uno otorga a su propia persona. Se adquiere como resultado de las numerosas interacciones que se producen en un complejo entramado social y cultural y es uno de los elementos claves en el desarrollo de la competencia motriz.

José Antonio Arruza es Catedrático de Universidad del País Vasco. Es Licenciado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en Psicología. Ha participado en la dirección de diez tesis doctorales y de distintos proyectos de investigación sobre la actividad física y el deporte, desde una perspectiva psicosocial, sociológica y comportamental. En la actualidad coordina el grupo de investigación IKERKI 05/30 de la EHU-UPV reconocido dentro del Sistema Universitario Vasco.

Silvia Arribas es Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (IVEF) desde el año 1993, y Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección de Psicología por la Universidad del País Vasco desde el 2004. Su tesis refleja los hábitos de práctica de actividad física y deporte de los jóvenes de entre 15-18 años de Gipuzkoa, y su relación con diferentes variables psicológicas. Es miembro del grupo de investigación. IKERKI 05/30 de la EHU-UPV reconocido dentro del Sistema Universitario Vasco.

Fecha de recepción: 11/06/2008

Fecha de admisión: 29/06/2008

# **REVISTA DE NOTICIAS Y DOCUMENTOS**