

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Dirección

Alfredo Goñi Grandmontagne

Comité de Redacción

Fernando Bacaicoa Ganuza

José María Madariaga Orbea

Inés Sanz Lerma

Consejo Editorial

Carlos Castaño; Lola Fernández; Iñaki Gaminde;

Javier Goikoetxea; Edurne Uría.

Editan

Departamentos de Psicodidáctica de la UPV/EHU
(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea).

Redacción y Administración

Revista de Psicodidáctica

Escuela Universitaria de Magisterio.

C/Marqués de Urquijo s/n.

Vitoria-Gasteiz, 01006

Tel. (945) 14 19 20

FAX: 14 27 98

Se publican dos números al año, de unas 150 páginas cada uno.

Subscripción anual: 2.500 pesetas. Número suelto: 1.500.

Intercambio: Con todas aquellas revistas que nos lo soliciten.

ISSN: 1136 - 1034

Depósito Legal: BI-241-96

Diseño e Impresión

IDAZKIDE

San Diego, 14 SESTAO

Tfno./Fax: (94) 496 78 71

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Número 1
Año 1996



REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Sumario</i>	<i>Pág.</i>
Investigar en psicodidáctica. <i>Alfredo Goñi Grandmontagne</i>	5
Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. <i>Inmaculada Maiz, Esther Zarandona de Juan y Elisa Arrieta Illarramendi</i>	15
La orientación metacognitiva. Un estudio sobre la capacidad transferencial de la metacognición y su influencia en el rendimiento intelectual. <i>Josu X. Ugartetxea Gerrikaetxebarria</i>	27
Análisis causal para un diagnóstico individual del rendimiento en matemáticas (11-12 años). <i>Modesto Arrieta Illarramendi</i>	55
Los conceptos biológicos en libros de texto de Primaria. <i>Lourdes Pérez de Eulate, Enrique Llorente y Amaia Andrieu</i>	67
Construcción del concepto de potencial eléctrico mediante el aprendizaje por investigación. <i>Carlos Furió y Jenaro Guisasola</i>	79
El núcleo central de la representación social del euskera. <i>José M^a Madariaga Orbea</i>	93
La insumisión. Comprensión sociomoral de sucesos sociales complejos. <i>Santiago Palacios Navarro</i>	103
Euskal fonologiaren didaktikarantz: intonazioaren azterketa. <i>I. Gaminde, I. Hernaez, P. Etxebarria y R. Gandarias</i>	121
Gatazka igikorra eta ezagutze gatazka: sormen teoriaren hastapenak. <i>Markel Estanga Lasa</i>	139
Aspectos psicológicos de la gestión y utilización de una lengua extranjera. <i>M^a del Carmen Lejarcegui Gutiérrez</i>	155
La formación del profesorado: un cambio contrahegemónico. <i>Fernando F. Rojero</i>	163
El paso del segundo al tercer nivel de concreción en Educación Infantil. <i>M^a Carmen Herráez Fernández</i>	175
Los efectos del autoconcepto académico en los procesos de aprendizaje cooperativo. <i>Juan de Dios Uriarte Arciniega</i>	193

Editorial

Este es el primer número de una nueva publicación periódica dedicada a la investigación educativa. No se pensó primero en una revista y luego en cómo rellenarla de contenido; el proceso ha sido exactamente el contrario: la necesidad de dar a conocer lo que se está investigando ha provocado el apostar por una revista. Su razón de ser, creemos no equivocarnos, hay que atribuirla al aumento en número, y también en calidad, de los trabajos de investigación en curso.

***Revista de Psicodidáctica** es ya una realidad. Pero nosotros la vemos, más aún, como una apuesta de futuro. Confiamos en que, a medida que se superen los inevitables titubeos iniciales, vaya adquiriendo progresivamente un perfil que la distinga.*

Deseamos, desde luego, abrirla a la comunidad científica. Esperamos, por ejemplo, que el euskera, presente en este primer número como vehículo de comunicación y como tema de estudio, y reflejo del contexto originario de la revista, conviva en el futuro no sólo con el castellano sino también con el resto de lenguas del Estado al igual que con otros idiomas de nuestro entorno científico próximo.

El referente básico de esta publicación es la investigación educativa. En todo caso, el único servicio que prestar a la investigación no es la publicación de problemas bien planteados y rotundamente resueltos; interesan, también, la crónica de las dificultades, deslindar y desbrozar campos de investigación, el avance de resultados y, en ocasiones, hasta las notas de bitácora.

*El ámbito de la psicodidáctica es el de las situaciones y contenidos de la enseñanza/aprendizaje intencional. Si para referirse a dicho ámbito se habla en otros pagos de psicología de la instrucción o de psicopedagogía curricular, el término psicodidáctica tiene la ventaja de hacer justicia a la imprescindible aportación tanto de las didácticas como de la psicología a la construcción del conocimiento educativo. Las páginas de **Revista de Psicodidáctica** acogerán con especial satisfacción los trabajos que supongan un avance del conocimiento sobre la instrucción, la escolar en particular.*