

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Volumen 11 - Nº 1
Año 2006



REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Sumario</i>	<i>Pag.</i>
Editorial	5
Contextos desfavorecidos	
Construir la resiliencia en la escuela <i>Juan de Dios Uriarte</i>	7
Personas menores en situaciones de especial vulnerabilidad: retos para una intervención eficaz <i>Iñigo Lamarca Iturbe y Fermín Barceló Galdácano</i>	25
De la educación integrada a la escuela inclusiva <i>Félix Villa Gómez</i>	37
El sistema de ejecución de medidas juveniles en la Comunidad Autónoma de Euskadi - CAE <i>Josu J. Sagasti Aurrekoetxea</i>	49
La desprotección infantil en el Territorio Histórico de Bizkaia <i>Teresa Sandoval Intxaurrandieta y Ainhoa Resano Abellán</i>	85
El poder educativo de la televisión: un discurso paralelo a la escuela <i>Concepción Medrano Samaniego</i>	93
Temática varia	
Psicología Evolutiva y Psicología Evolucionista. Claves para la Discusión <i>Fernando Bacáicoa Ganuza</i>	109
Identidad profesional, la tensión entre el deseo y la carencia: el caso de los cientistas de la educación <i>María Celia Ilvento</i>	133
Evaluación y mejora del Prácticum en las titulaciones de Ciencias de la Educación de la UPV/EHU <i>Natalia González Fernández</i>	145

REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Summary</i>	<i>Pag.</i>
Editorial	5
Underprivileged backgrounds	
Building resilience in school <i>Juan de Dios Uriarte</i>	7
Minors in situations of particular vulnerability: challengers to effective intervention <i>Iñigo Lamarca Iturbe y Fermín Barceló Galdácano</i>	25
From integrated education to inclusive schooling <i>Félix Villa Gómez</i>	37
The system of enforcement of measures ordered by Youth Courts in the Autonomous Region of Euskadi (Basque Country) <i>Josu J. Sagasti Aurrekoetxea</i>	49
Lack of protection of children in the Historic Territory of Bizkaia <i>Teresa Sandoval Intxaurreandieta y Ainhoa Resano Abellán</i>	85
Television and its educational power: a parallel discourse to school <i>Concepción Medrano Samaniego</i>	93
Various subjects	
Evolutionary Psychology and Evolutionist Psychology. Key aspects of the debate <i>Fernando Bacáicoa Ganuza</i>	109
Professional identity, tension between desire and lack: education scientist's case <i>María Celia Ilvento</i>	133
Assessment and Improvement of Education Degree's Practicum in The UPV/EHU <i>Natalia González Fernández</i>	145

EDITORIAL

La intervención en contextos desfavorecidos como nueva exigencia social se ha traducido en una preocupación creciente en el terreno de la investigación y de la acción psicopedagógica. Los numerosos y vertiginosos cambios sociales exigen adoptar nuevas y arriesgadas estrategias educativas ya que estos cambios están poniendo de manifiesto la existencia de numerosos colectivos en situación de riesgo y exclusión social. El compromiso científico exige una constante reflexión sobre esos nuevos y problemáticos contextos de desarrollo y sobre sus consecuencias en la socialización de niños y adolescentes.

Junto a las problemáticas derivadas de contextos de pobreza, marginación y desestructuración familiar que están asociadas a situación de desamparo, maltrato y negligencias hacia los menores, el contexto escolar, las relaciones con los iguales y la impronta de los medios de comunicación están dando lugar a la aparición de diversas formas de inadaptación y conflicto: racismo, xenofobia, bullying, agresión sexual, violencia escolar, maltrato a los padres, consumismo y violencia social, entre otras.

Lo que es propio y característico de los contextos desfavorecidos son las carencias y anomalías a la hora de proporcionar la debida atención a las necesidades psicosociales de los menores. Las experiencias de intervención psicoeducativa ponen de manifiesto que se puede cambiar y optimizar el curso del desarrollo, compensando las situaciones traumáticas anteriores, integrando a todos los colectivos con necesidades educativas especiales y fortaleciendo globalmente a todos los sujetos preparándolos para enfrentarse a las dificultades posteriores de la vida, haciéndolos, en definitiva, resilientes.

Creemos que se debe construir la resiliencia desde la escuela, para que las personas que han crecido en esos contextos desfavorecidos y conflictivos, en situaciones de riesgo y estrés continuado, puedan desarrollarse con normalidad desde la convicción de que “una infancia infeliz no determina el futuro”

En este número la Revista de Psicodidáctica, que recoge algunas de las Ponencias del último Congreso Infad celebrado en Bilbao aborda, como tema fundamental, esta problemática de la intervención psicoeducativa en contextos desfavorecidos.