

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Volumen 10 - Nº 1
Año 2005



REVISTA DE PSICODIDACTICA

Sumario

Pág.

Editorial	5
Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria <i>F. Arbizu Bacaicoa, C. Lobato Fraile y L. Del Castillo</i>	7
Un aula abierta al mundo: los usos de Internet para la proyección social inmediata de la enseñanza-aprendizaje universitarios <i>J. Amezaga e I. Fernández Fernández</i>	23
Evaluación externa de un Servicio de Orientación Universitaria <i>E. Bausela Herreras</i>	43
Euskarazko hutsak zuzentzen, teknologia berriak baliatuz <i>J. Maia, J. Rojo y M. Serna</i>	55
Apuesta por una concepción psicoafectiva de la práctica didáctica de la literatura en la enseñanza secundaria <i>V. Cantero García</i>	65
Una aproximación a las actitudes lingüísticas del alumnado autóctono e inmigrante en Euskadi y Cataluña <i>V. Rojo Robas, A. Huguet Canlís y J. Janés Carulla</i>	75
Cuando la educación estética no se ocupa de los medios, los medios se ocupan de la educación estética <i>I. Marcellán Barace e I. Aguirre Arriaga</i>	85
La atención a la diversidad como ideología educativa <i>E. Monsalvo Díez y M. A. Carbonero Martín</i>	93
Diseño de un programa de prevención de embarazos no deseados centrado en el desarrollo de las habilidades sociales y de autoestima dirigido a alumnos de educación secundaria obligatoria <i>E. Bauselas Herreras</i>	103
Estructura multidimensional del autoconcepto físico <i>O. González Fernández</i>	121
Felicidad subjetiva y dimensiones del autoconcepto físico <i>A. Rodríguez Fernández</i>	131
Los efectos ambiguos de la práctica deportiva sobre el autoconcepto <i>S. Ruiz de Azúa</i>	139
¿Qué saben los padres sobre los hábitos nutricionales de sus hijos adolescentes? <i>P. Ramos, L. Pérez de Eulate, M. Latorre</i>	149

REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Summary</i>	<i>Pag.</i>
Editorial	5
Some models for university tutorials <i>F. Arbizu Bacaicoa, C. Lobato Fraile y L. Del Castillo</i>	7
A class-room open to the world: the different ways of using Internet for the immediate social projection of university teaching/learning <i>J. Amezaga e I. Fernández Fernández</i>	23
External evaluation of the University Advice Service <i>E. Bausela Herreras</i>	43
Correcting the gaps in Euskera (the Basque Language) using new technologies <i>J. Maia, J. Rojo y M. Serna</i>	55
Commitment to a psychoaffective conception of the teaching of literature in secondary education <i>V. Cantero García</i>	65
An approach to the linguistic attitudes of local and immigrant students in the Basque Country and Catalonia <i>V. Rojo Robas, A. Huguet Canlís y J. Janés Carulla</i>	75
When aesthetic education does not deal with the media, the media deals with aesthetic education <i>I. Marcellán Barace e I. Aguirre Arriaga</i>	85
Focus on diversity as an educational ideology <i>E. Monsalvo Díez y M. A. Carbonero Martín</i>	93
Design of a programme aimed at students of compulsory secondary education for the prevention of unwanted pregnancies which focuses on the development of social skills and self-esteem <i>E. Bauselas Herreras</i>	103
Multidimensional Structure of the physical self-concept <i>O. González Fernández</i>	121
Subjective happiness and dimensions of the physical self-concept <i>A. Rodríguez Fernández</i>	131
The ambiguous effects of doing sport on the self-concept <i>S. Ruiz de Azúa</i>	139
What do parents know about their adolescent children's eating habits? <i>P. Ramos, L. Pérez de Eulate, M. Latorre</i>	149

EDITORIAL

La **Revista de Psicodidáctica** forma parte de un proyecto que ha ido consolidándose y afianzándose progresivamente,. El Proyecto fue, en primer lugar, un Programa de Doctorado que nació para servir de cauce a los incipientes deseos de hacer de las Escuelas de Magisterio de la Universidad del País Vasco (E.H.U.) un lugar idóneo para investigar sobre las materias propias y específicas del Currículum de los maestros y profesores en general. **Psicodidáctica** fue el título que, pensamos logró recoger a la perfección este objetivo ya que, como se indicaba en la Editorial del primer número “el término **Psicodidáctica** tiene la ventaja de hacer justicia a la imprescindible aportación tanto de las didácticas como de la Psicología a la construcción del conocimiento educativo”.

Que las tres Escuelas de Magisterio de la Universidad del País Vasco (E.H.U.), que apenas conseguían disponer entre las tres el número necesario de doctores como para poner en marcha un Programa de Doctorado, se embarcaran en esta aventura pareció a no pocos un despropósito. En la actualidad, y tras nueve años, aquel “despropósito” ha logrado defender 58 tesis doctorales en el área de la **Psicodidáctica**.

Los buenos comienzos de la andadura y la ilusión que nunca faltó, propiciaron la aparición de nuevas realidades que se fueron integrando en el proyecto inicial. Las **Jornadas anuales de Psicodidáctica** que permiten, tanto a profesores como a alumnos dar a conocer sus investigaciones, fueron el segundo elemento. La **Revista de Psicodidáctica** fue el tercero que surgió de forma natural como consecuencia casi espontánea de los dos anteriores.

A la entrada de su décimo año, la Revista se actualiza en su presentación e inicia una progresiva adecuación a las normas editoriales de las Revistas científicas. Pero más allá del cumplimiento material de esta normativa, deseamos que la Revista, tanto por el interés de sus temas como por el rigor de sus planteamientos científicos y metodológicos, se convierta en un claro referente en esta área de conocimiento.

