

Tabla 1. SUBMODELOS ESTRUCTURALES "REALES DEL MISE-Estudiante  
CORRESPONDIENTES A LOS PRINCIPIOS DEL M.I S.E.

PRINCIPIO (Factores 2º Orden)	INDICADORES (Fac. 1er. orden)	ITMES (Variables observaciones)	X <sup>2</sup>	p
P1A INTENCIONALIDAD	3	1, 2, 5, 9, 4	7.88	0.246
P2A DISEÑO DE INSTRUC.	1	13, 14, 11, 12, 15,	5.49	0.261
P1D INTENCIONALIDAD	2	17, 61, 40, 18, 23, 42,	13.00	0.072
P2D DISEÑO DE INSTRUC.	1	26, 29, 25, 62	1.007	0.315
P3D INTERAC. PERSONALE	2	26, 37, 32, 33, 34	5.80	0.121
P4D ADQUISIC. DE CONOCIM.	3	53, 54, 52, 47, 48, 55, 44, 45	28.404	0.056
P5D CONTROL Y EVALUAC.	3	69, 68, 65, 70, 3	2.04	0.563

**Postulado 1º: Significatividad**

**Postulado 2º: Interacción**

**Postulado 3º: Temporalidad**

**P.1. INTENCIONALIDAD:** Metas y objetivos de la Instrucción.

I. 1.1. Cambio de estado en el Aprendiz.

I. 1.2. Estructuración Cognitiva.

I. 1.3. Significación personal.

**P.2. DISEÑO DE INSTRUCCIÓN:** Planificación del proceso E/A.

I. 2.1. Estructuración de contenidos. actividades y control.

I. 2.2. Estrategias de enseñanza.

I. 2.3. Logística de recursos didácticos.

I. 2.4. Temporalidad expositiva y condiciones físicas.

I. 2.5. Tácticas de individualización complementarias.

**P.3. INTERACCIONES PERSONALES:** Clima del proceso de E/A.

I. 3.1. De primer nivel: Emisor/Aprendiz.

I. 3.2. De segundo nivel: Relación entre pares.

I. 3.3. De tercer nivel: Relaciones funcionales sintágmicas.

**P. 4. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS:** Procesos de aprendizaje.

I. 4.1. Parámetros evolutivos: Condicionantes y activadores.

I. 4.2. Conocimientos previos: Concepciones y contenidos.

I. 4.3. Conocimientos: Declarativos y procedimentales.

I. 4.4. Procesos atencionales y sistema de representación.

I. 4.5. Estrategias, estilos y tareas de aprendizaje.

I. 4.6. Diferencias individuales: Capacidades.

I. 4.7. Parámetros temporales: Dedicación.

**P.5. CONTROL Y EVALUACION:** Retroalimentación del proceso E/A.

I. 5.1. Control y evaluación durante el proceso de E/A: Formativa.

I. 5.2. Control y evaluación posterior al proceso E/A.: Final.

I. 5.3. efecto psicológico individual: Ansiedad/Estrés.

**Figura 2. EXPLICACIÓN DEL RENCIMIENTO NITO DEL ESTUDIANTE A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS, INDICADORES Y VARIABLES QUE COMPONEN DEL MISE.  $\chi^2=24.97$ ; g.l.=17; P=0.095 (Bentler-Bonnet normet, fit index= 0.905. Comparative fit index= 0.966).**

**VARIABLE DEPENDIENTE**

**FACTORES DE 2º OREDN  
(PRINCIPIOS)**

**FACTORES DE 1ER. OREDEN  
(INDCADORES)**

**VARIABLES  
(ITEMS DEL CUESTIONARIO  
MISE-ESTUDIANTE)**

\* Se indican los valores directos y estandarizados (escritos entre préntesis) de los parámetros de las ecuaciones de regesión del modelo.

Cuadro 3. Items relacionados significativamente con el Rendimiento Nero:

<b>P1A</b>	1. Utilidad del tema (it. 1) 2. Interés pr el tema (it. 2) 3. Dificultad del tema (it. 5) 4. Resultado esperado en el contrl (it. 9)	<b>PERCEPCIONES EXPECTATIVAS</b>
<b>P2A</b>	5. Profesor orienta examen (it. 13) 6. Profesor informa sobre actividades de resuperación/ampliación (it. 14) 7. Profesor orienta material (it. 11) 8. Profesor informa sobre actividades indivieiduales (it. 12) 9. Tiempo para tatar el tema (it. 15)	<b>ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE</b>
<b>P1D</b>	16. Utilidad del tema (it. 16)	

	<b>ANTES DEL INICIO DEL PROCESO DE INSTRUCCIÓN EN LA S.E.</b>		<b>FINALIZADO EL PROCESO DE INSTRUCCIÓN EN LA S.E.</b>
<b>P1A</b>	1. Utilidad del tema (it. 1) 2. Interés por el tema (it. 2) 3. Dificultad del tema (it. 5) 4. Resultado esperado en el control. 5. El profesor se esforzó en presentar el tema (it. 19) 6. El profesor se esforzó en tratar el tema (it. 19)	<b>P1D</b>	12. Interés por el tema (it. 17) 13. Me gustaría saber más y ampliar sobre el tema (it. 61) 14. Relacionas los nuevos conocimientos con los que ya tenías (it. 3) 16. Los conocimientos te han ayudado (it. 42)
<b>P2A</b>	7. Profesor orienta examen (it. 13) 8. Profesor informa sobre actividades de recuperación/ampliación (it. 14) 9. Profesor orienta material (it. 11) 10. Profesor informa sobre actividades individuales (it. 12) 11. Tiempo para tratar el tema (it. 15)	<b>P2D</b>	17. Disposición del material (it. 26) 18. Organización tiempo de estudio (it. 29) 19. Conocía materia de examen (it. 62) 20. Tiempo dedicado al estudio (it. 62)
		<b>P3</b>	21. Te ayudan tus compañeros (it. 36) 22. Ayudas a tus compañeros (it. 37) 23. El profesor está resonado por el grupo (it. 32) 24. El profesor anima a preguntar (it. 33) 25. El profesor fomenta la colaboración (it. 34)
		<b>P4</b>	26. Subrayaste o destacaste de nuevo lo que ya habías aprendido (it. 53) 27. Has hecho resúmenes (it. 54) 28. Has subrayado a la vez que estudias (it. 52) 29. Ampliaste la lección (it. 47) 30. Hiciste otros problemas (it. 48) 31. Has escrito preguntas (it. 55) 32. Se han realizado actividades prácticas (it. 44) 33. Las actividades prácticas te han ayudado mucho (it. 45)
		<b>P5</b>	34. La opinión de mi mismo se ve afectada por los resultados (it. 69) 35. Siempre me falta tiempo para el control (it. 68) 36. La información de los resultados te han ayudado a corregir errores (it. 65) 37. Obtengo la calificación esperada (it. 70) 38. Importancia del tema para el profesor (it. 3)

**Cuadro 1. Categorización de los modelos de Situación Educativa.**

	1.- Tª. PS./INSTR. EN LA QUE SE BASAN	2.-ELABORACIÓN	3.- PROCESO CENTRADO EN :	4.- EXPLICACIÓN FUNCIONAL *	5.- UTILIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA *
	- CONDUCTISTA. - COGNOTIVA - Inespecifica	- DESCRIPTIVA - EXPERIMENTAL - META-ANÁLISIS - TEÓRICA	- ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - ENSE y APREN - E/A *	- SECUENCIAL - SISTÉMICA - JERÁRQUICA - INTEGRADA	- TECNOLOGIA - EDUCATIVA - REFERENCIAL - REFERENCIAL - HEURÍSTICA
1.- SMITH GEOFFREY	Conductista	Descriptiva	Centrado en E.	Secuencial- Jerárquica	Referencial
2.- COLL	Cond.-Cognitiva	Teórica	Centrado en E.	Sistémica	Tecnológica
3.- COOLEY LEINHARDT	Conductista	Descriptiva	Centrado en A.	Sistémica	Heurístico
4.- FOX	Conductista	Descriptiva	Centrado en E y A.	Secuencial-Sistémica	Referencial
5.- BUTLER	Conductista	Descriptiva	Centrado en A.	Sistémica	Referencial
6.- ANERSON, BURNS	(inespecifica)	Descriptiva	Centrado en A.	Secuencial	Referencial
7.- FRASER	(inespecifica=)	Meta-análisis	Centrado en E y A.	Secuencial-Sistémica	Referencial
8.- ENTWISTLER	Cond.-Cognitiva	Descriptiva	Centrado en E/A	Sistémica	Heurístico
9.- RIVAS	<b>Tª. de la Comunicación</b> Cond.-Cognitivo Constructivista	<b>Experimental</b>	<b>Centrado en E/A</b>	<b>Secuencial Sistémica</b> Jerárquica	<b>Heurístico Normativo</b>

\* 3. Centrado en E/A: incluye "contenidos"

\* 4. Explicación Funcional:

- Secuencial: Se entiende en el orden temporal

- Sistémica: Implica la integración de los elementos en el con

junto

- Jerárquica: Implica orden causal

\* 5. Caracterización por la utilidad en la práctica instruccional:

- Tecnología Educativa: Disposición de los medios

- Normativa: Establece normas de funcionamiento

- Referencial: Solo se toma como referencia pero no obliga

- Heurística: El modelo tiene capacidad de corregir o comprobar

el proceso E/A.