

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Dirección

Alfredo Goñi Grandmontagne

Comité de Redacción

Fernando Bacaicoa Ganuza

José María Madariaga Orbea

Inés Sanz Lerma

Consejo Editorial

Carlos Castaño; Lourdes Pz. de Eulate; Sorkunde Francés;

Javier Goikoetxea; José Antonio Arruza

Editan

Departamentos de Psicodidáctica de la UPV/EHU
(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea).

* * * * *

Redacción y Administración

Revista de Psicodidáctica

Escuela Universitaria de Magisterio.

C/Juan Ibañez de Sto Domingo, 1.

Vitoria-Gasteiz, 01006

Tel. (945) 18 32 81/82

FAX: 14 27 98

WEB: <http://www.vc.ehu.es/deppe/revista.html>

* * * * *

Se publican dos números al año, de unas 150 páginas cada uno.

Subscripción anual: 2.500 pesetas. Número suelto: 1.500.

Intercambio: Con todas aquellas revistas que nos lo soliciten.

* * * * *

ISSN: 1136 - 1034

Depósito Legal: BI-241-96

* * * * *

Diseño e Impresión

IDAZKIDE

San Diego, 14 SESTAO

Tfno./Fax: (94) 496 78 71

REVISTA DE PSICODIDACTICA

Número 4
Año 1997



REVISTA DE PSICODIDACTICA

<i>Sumario</i>	<i>Pág.</i>
Concepciones y enfoques de aprendizaje <i>Ramón González Cabanach</i>	5
Características diferenciales de los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios <i>A. Valle, R. G. Cabanach, P. Vieiro, L.M. Cuevas, S. Rodríguez y M. Baspino</i>	41
Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo <i>Clemente Lobato Fraile</i>	59
El desarrollo de las líneas transversales en el área de Lengua Castellana a través de la investigación cooperativa <i>F. Basurco, B. Martínez, C. Medrano, B. Munarriz, E. Barrio, F. Bermejo y M. Dafauce</i>	77
Jugar y aprender en la escuela <i>Maria Teresa Lozano Alcobendas</i>	89
Factores que distinguen y explican el rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coincide con su edad cronológica <i>A.M. Pérez Sánchez y J.L. Castejón Costa</i>	103
El uso de estrategias macroestructurales en los primeros años de escolarización <i>P. Vieiro Iglesias, R. González Cabanach, M.L. Gómez Taibo</i>	119

Editorial

Hace ahora 25 años se publicaba un decreto por el cual las escuelas normales se vinculaban a la Universidad; a partir de entonces la formación del profesorado de Educación Primaria adquirió rango universitario. Habían tenido que transcurrir más de cien años (125 exactamente en el caso de la escuela normal de Vitoria-Gasteiz, que este año celebra su 150 aniversario) para que los estudios conducentes a la capacitación profesional en el oficio de enseñar fuesen equiparados a los de otras profesiones.

Queremos sumarnos a quienes ven llegado el momento, en estas bodas de plata, de revisar el presente para proyectar el futuro. Y felicitamos iniciativas como la de realizar un encuentro en Madrid a finales de este año en el que contrastar valoraciones y, tal vez, consensuar objetivos de acción asumibles por los numerosos centros universitarios dedicados a la formación del profesorado.

El estado de opinión más extendido denuncia la precaria integración de la formación del profesorado en la Universidad. Los planes de estudio en las diplomaturas de Educación Infantil y de Educación Primaria no se entienden bien desde el objetivo de formar maestros; se explican mejor como resultado de las luchas interdepartamentales por asegurarse créditos. El modelo formativo del profesorado de Secundaria suscita reservas ya antes de ser puesto en práctica. Incluso los centros universitarios encargados de formar profesionales de la enseñanza están viviendo una época de ajuste: la mayoría se han transformado en facultades de educación que imparten varias titulaciones; los menos mantienen su antiguo status.

Cabría citar muchos otros problemas y retos. Pero ninguno de ellos debería desviar la atención de la cuestión básica: ¿qué supone la integración universitaria? Ante todo, que un determinado corpus de conocimientos se convierta en objeto de investigación. Y, si se admite esta premisa, habrá que convenir en que la temática que constituye la formación del profesorado (las situaciones de enseñanza/aprendizaje, las didácticas de los distintos contenidos académicos, los problemas del aula) se explican en la universidad pero son dudoso objeto de investigación.

Hacer esta afirmación desde las páginas de una revista de investigación en psicodidáctica editada en una escuela de Magisterio pudiera parecer una contradicción. Pero creemos que no lo es. No son razones epistemológicas las únicas que deciden cuándo un corpus de conocimientos adquiere identidad propia y desarrollo científico; se precisan, además, reconocimientos institucionales y

condiciones estructurales. Pues bien, aun cuando nadie medianamente informado ponga hoy en duda la relevancia, tanto teórica como social, de investigar en psicodidáctica, la práctica institucional constriñe las vías de investigación de las materias psicodidácticas al enconsertarlas en los primeros ciclos de los estudios universitarios.

Como no se pueden poner puertas al campo, resulta que se están consolidado numerosos programas de tercer ciclo en torno a la problemática de la enseñanza/aprendizaje en el aula. Pero sigue dándose la paradoja de que el profesorado de Educación Infantil y Primaria no tiene acceso a los programas de doctorado ni a los proyectos de investigación. Sólo aquellos maestros que, además, han obtenido alguna diplomatura tienen la posibilidad de dedicarse a investigar las numerosas cuestiones que se les plantean en su ejercicio profesional en el aula.

En definitiva, la clave está en la licenciatura de los maestros. No nos cabe duda de que la aportación del colectivo del profesorado de Educación Infantil y Primaria a la investigación, una vez salvado el portón de cierre que supone no contar con una licenciatura, sería espectacular. Y la situación, bien se sabe, es que en numerosos países de nuestro entorno la Licenciatura de Magisterio es una realidad; y no sólo por el argumento aquí esgrimido de que luego podrán investigar sino por las exigencias mismas de su ejercicio profesional. La exigencia de equiparación de la titulación de Magisterio entre los diversos países de la Comunidad Europea terminará por vencer las resistencias, ante todo económicas, que en el estado español se vienen ofreciendo a lo que es una reclamación ampliamente apoyada.

Probablemente se trate de una cuestión de tiempo. Pero lo es también de voluntad humana. De algo debería servir la reciente experiencia de estos 25 años de integración precaria de las escuelas normales en la Universidad. La mitad de ellos, al menos en la mayoría de los centros, transcurrieron sin que apenas se notase cambio alguno. No puede decirse lo mismo de los últimos 10 ó 12 años en los que sí se han detectado importantes avances, sobre todo en la actividad científica del profesorado, respecto a toda la trayectoria centenaria anterior. Aunque no fuera más que por razones de rentabilidad social, hora es ya de utilizar el actual potencial docente y de emplearlo en la impartición de segundos y terceros ciclos relacionados con la formación de profesores.